

PLAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA



dreamstime.com

ID 192812588 © Drach Yulia

CEIP: CLARA CAMPOAMOR- MÁLAGA.

*

C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR
Málaga





Siguiendo la instrucción del 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria la lectura es una actividad inseparable e inherente al hecho de aprender.

En el itinerario lector del alumnado y en su experiencia lectora por el sistema educativo sucede que se pasa de aprender a leer a aprender leyendo. En la actualidad, el alumnado se enfrenta diariamente a un número ingente de textos multimodales, en distintas situaciones comunicativas, con diversas intenciones con los que, como individuo en sociedad, debe tomar decisiones, seleccionar las fuentes más fidedignas y aplicar criterios de recopilación de la información.

Es, por tanto, la lectura un fenómeno transversal a toda materia o área en el ámbito de un centro docente que requiere de una planificación adecuada para lograr el mayor nivel de competencia en comunicación lingüística en la equidad, la calidad y la inclusión plena del alumnado en la Educación Básica.



PROPUESTA DE TRABAJO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. JUSTIFICACIÓN

La lectura y la escritura son, sin ninguna duda, son instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros educativos. La importancia de la lectura y escritura radica en que se trata de un agente imprescindible en la transmisión cultural entre generaciones y personas en general, siendo el vehículo que permite adquirir información, cultura y aprendizajes de manera universal.

Y es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”

Debido a los problemas que se observan en la comprensión lectora en los escolares de nuestro centro y que vamos observando a través de los resultados obtenidos, no solo en pruebas internas llevadas a cabo por el centro, hemos decidido incidir en la lectura trabajándola desde las distintas áreas, adquiriendo así la competencia lingüística.

Se distingue varios niveles en la comprensión lectora:

- ✚ Nivel 1: comprender lo que está escrito en el texto de forma explícita.
- ✚ Nivel 2: comprender lo que está escrito en el texto de forma implícita.
- ✚ Nivel 3: hacer una lectura crítica y o tener la capacidad para evaluar la calidad del texto, ideas y propósito del autor.



Con el presente Plan de Fomento y Tratamiento de la Lectura y la Expresión Escrita, el ETCP del CEIP Clara Campoamor, pretende dar respuesta a las necesidades planteadas tanto por a nuestro propio alumnado.

Para realizar el presente plan hemos tomado como referencia la normativa actual, es decir:

- Decreto 230/2007, de 31 de julio por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a Educación Primaria en Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de Educación Infantil y Primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- La instrucción del 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria la lectura es una actividad inseparable e inherente al hecho de aprender.

La sesión de lectura diaria la realizamos de acuerdo a los siguientes principios:

- Es obligatoria para todo el alumnado y se plantea como una manera de fomentar el hábito y el gusto por la lectura.
- La sesión de lectura se planteará de forma sencilla y utilizando los tipos de textos que se acuerden en el itinerario lector de cada curso.
- El objetivo es valorar el nivel de comprensión lectora del alumnado para lo cual se llevará un seguimiento de la evolución del nivel de comprensión lectora del alumnado.
- La lectura podrá realizarse de forma individual o colectiva, en silencio o en voz alta, según considere el profesorado en cada momento.
- En la lectura individual, el alumno o alumna leerá aquellos libros que libremente escoja de la biblioteca de aula y centro.
- Las actividades de lectura deberán potenciar la comprensión lectora e



- incluirán debates dirigidos e intercambios de experiencias en torno a lo
- leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo.
- Se procurará el uso de diferentes tipos de textos continuos o discontinuos, tanto de carácter literario, periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado.
- *Objetivos:*
- Fomentar el hábito lector, haciendo partícipes a las familias en este proyecto.
- Establecer compromisos lectores con las familias.
- Despertar en el alumnado la curiosidad por investigar y aprender.
- Promover el gusto por la lectura, partiendo de la biblioteca de aula y biblioteca de centro.
- Reforzar de forma positiva los sentimientos asociados a la lectura.
- Integrar oralidad, imágenes y lectura, a través de los textos trabajados.
- Colaborar en la comprensión de los textos, a través de las sesiones programadas.
- Proporcionar modelos de lectura.
- Realizar un trabajo globalizado de las diferentes competencias.
- Mejorar la comprensión, expresión oral y escrita, fluidez y velocidad lectora.
- Trabaja diferentes tipos de textos.
- Trabajar la competencia lingüística en todas las áreas de educación primaria y de educación infantil requiere:
 - a) Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.
 - b) Mejorar el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especialidades de cada una de ellas.



- c) Contribuir a la sistematización y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas y materias del currículo.
- d) Potenciar la utilización de las bibliotecas como centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- e) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad.
- f) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector en el alumnado.

Secuenciación de los objetivos:

- + Realizar desde las distintas áreas, lecturas de diferentes textos.
- + Manejar e interpretar textos presentados bajo distintos soportes (libros, periódicos, cómics, textos digitales, etc...)
- + Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- + Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- + Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- + Continuar con la utilización de las Bibliotecas de Aulas.
- + Destinar un módulo horario diariamente para lectura individual y colectiva.
- + Trabajar la lectura y la expresión oral y escrita, desde las Tecnologías.



- + Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día del centro escolar, de forma que los alumnos/as aprendan a utilizarlas.
- + Fomentar desde todas las áreas la lectura de textos específicos de cada materia.
- + Realizar sistemáticamente trabajos de investigación con el alumnado fomentando, mediante una metodología más científica y experimental el uso de materiales manipulativos.
- + Disponer de una hora mensual o quincenal por grupo para la utilización de la Biblioteca del Centro.
- + Fomentar el intercambio de libros.
- + Fomentar el conocimiento y utilización de la Biblioteca Municipal.
- + Continuar con elaboración, por parte del profesorado, de actividades, que faciliten la comprensión y evaluación de los libros pertenecientes a las colecciones.

2. **CRITERIOS GENERALES PARA EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN TODAS LAS MATERIAS.**

Los miembros que componen el ETCP, atendiendo a la normativa vigente y dando traslado a los equipos de ciclo establecemos los siguientes criterios generales para el tratamiento de la lectura en el centro, que a su vez desarrollarán unas actuaciones concretas que estarán reflejadas atendiendo a cada uno de los ciclos. Dichos criterios generales son:

- Incluir en todas las áreas, materias, o, en su caso, ámbitos actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir, y expresarse de forma oral.
- En el segundo ciclo de Educación Infantil existirá una aproximación del alumnado a la lectura y a la escritura.
- La hora de lectura diaria se repartirá en sesiones 30 minutos.
- Miércoles y viernes se realizará en el tramo de la materia de lengua con lectura en voz alta de itinerario lector.
- Martes se realizará la lectura en voz alta en la materia de matemáticas realizando comprensión y resolución de problemas.
- En el Segundo y Tercer Ciclo de Ed. Primaria los lunes y jueves la lectura de 30 minutos se realizará en voz baja, con lectura de libre elección empezando por el primer tramo y de forma rotaria. Cada semana se realizará en un tramo.
- En el Primer Ciclo los lunes realizarán la lectura de libre elección con una tertulia en la materia de lengua y los jueves en la materia de ciencias la rutina de destrezas de pensamiento.
- Además de las anteriores, durante la jornada escolar se realizarán otras actividades en las diferentes materias de: lectura al grupo de información traída de casa, lectura de noticias, recitación de poemas aprendidos de memoria,



- lectura de biografías, textos científicos, comentarios sobre libros leídos o traídos de casa, lectura colectiva o lectura individual, búsqueda de información en libros divulgativos dentro del trabajo por proyectos, búsqueda de información en Internet, lectura por parte del maestro/a de distintos textos y debate sobre lo leído, composición de escritos, etc.. en función de la programación y de las demandas del alumnado.
- Es decir, a lo largo de las siguientes horas del día se trabajará la lectura de la siguiente forma: En cada asignatura, se realizará una lectura en voz alta, por parte del alumnado, de los contenidos a trabajar cada día en clase. La lectura se deberá de hacer en voz alta y clara y, además, con una entonación adecuada. De esta manera, ayudará a entender lo que se está leyendo, pues posteriormente el maestro/a comprobará en qué medida se está comprendiendo lo leído. Durante estas lecturas el maestro/a irá corrigiendo los malos hábitos lectores de los alumnos/as.



Organización horaria

Educación Primaria

Primer Ciclo

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lectura de libre elección Tertulia dialógica	30 minutos de lectura en el área de matemáticas coincidiendo con la comprensión y resolución de problemas. Lectura en voz alta Lectura de la maestra en voz alta en 1º de Ed .Primaria.	Libro del itinerario lector. 30 minutos. Esta sesión se realizará en el área de Lengua. Lectura en voz alta	Rutina-destreza de pensamiento En la materia de Ciencias.	Libro del itinerario lector. 30 minutos. Esta sesión se realizará en el área de Lengua. Lectura en voz alta

- En función de la programación y de las demandas del alumnado.



Organización horaria.

Educación Primaria

Segundo y Tercer Ciclo

TIEMPO DE LA LECTURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
30 minutos diarios	Lectura de libre elección en voz baja. Traído de casa 30 minutos.. Esta sesión se realizará de forma rotatoria. Cada semana un tramo horario, empezando por el Primero.	30 minutos de lectura en el área de matemáticas coincidiendo con la comprensión y resolución de problemas. Lectura en voz alta.	Libro del itinerario lector. 30 minutos. Esta sesión se realizará en el área de Lengua. Lectura en voz alta	Lectura de libre elección en voz baja. Traído de casa 30 minutos. Esta sesión se realizará de forma rotatoria. Cada semana un tramo horario. Empezando por el Primero.	Libro del itinerario lector. 30 minutos. Esta sesión se realizará en el área de Lengua. Lectura en voz alta.

- En función de la programación y de las demandas del alumnado



ANTES: 1ª sesión. En este momento se pueden utilizar distintas estrategias de pensamiento que sirvan de ayuda en el alumnado para la construcción de la consciencia lectora, a saber: observar la portada del libro, establecer preguntas previas, ideas que surjan *a priori*, estipular preguntas estrella, etc. en una combinación de estrategias grupales e individuales.



3. *METODOLOGÍA Y ACTUACIONES.*

Plan de lectura

Como se ha apuntado todos los días se dedicará al menos 30 minutos de lectura diaria. Entendiendo la lectura como la puesta en marcha, por parte del profesorado.

Una vez al mes haremos una visita a la biblioteca de centro con distintas intenciones según la demanda de los propios alumnos/as en Segundo y Tercer ciclo de Ed. Primaria. En el Primer Ciclo una vez cada quince días.

En la vertiente expresiva apuntar que se llevarán acabo técnicas y tareas de composición en función de los tipos de texto que estemos trabajando: invención de finales de historias, cuentos con los alumnos/as como protagonistas, historias con técnicas de Rodari, invención de poesías, composición de textos científicos, elaboración de nuestros propios libros de consulta,...

Las lecturas de los itinerarios lectores serán de libros adaptados a la edad de los alumnos/as. Podrán utilizarse los libros de la biblioteca de aula, de la biblioteca del Centro o bien libros que los alumnos/as traigan de sus casas.

En la corrección de ejercicios y/o trabajos, los alumnos/as, deberán de leer los enunciados de los mismos, así como exponer y, en su caso, defender sus soluciones o conclusiones.

¡ Cualquier libro, revista o periódico será bienvenido a clase !

Implicación de las familias

Las familias serán informadas desde principio de curso de nuestro plan lector y favoreceremos su implicación a través de recomendaciones de lectura, petición de información a casa, lecturas en casa con sus hijos/as... Además de la aportación de una serie de recomendaciones en la reunión inicial de curso para estimular y favorecer el hábito lector de sus hijos haciéndoles conscientes de que la mejor ayuda es ofrecer un modelo y animándolos así a ser modelos lectores para sus hijos.



4. ACTIVIDADES TIPO PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

FOMENTO DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO CICLO DE INFANTIL

Actividades para fomentar y mejorar la expresión oral

- Especial importancia tiene el lenguaje oral dedicando un tiempo diario para LA ASAMBLEA, en la cual teniendo como base textos escritos se hacen diferentes actividades como por ejemplo :
 - Elección del encargado.
 - Se decide el tiempo atmosférico que hace.
 - Se explican las vivencias del fin de semana.
 - Dedicamos tiempo a los proyectos de trabajo, donde explicamos lo que hemos ido aprendiendo.
 - Recitado de poesías.
 - Igualmente cualquier momento de la jornada que facilite el lenguaje oral es especialmente relevante.
- Queremos destacar la gran importancia que tiene la asamblea y el lenguaje oral para la buena expresión y comprensión escrita, ya que será la base para una buena expresión escrita. Así el alumno/a que tenga un discurso coherente, rico en vocabulario, que sepa escuchar y comprender la información recibida, también tendrán un buen resultado a nivel escrito

Actividades para fomentar y mejorar la expresión escrita

- También desde infantil los niños y niñas aprenden las convenciones del sistema de escritura: linealidad, arbitrariedad, etc... e identifican las letras y palabras significativas que le rodean. Para ellos vamos a realizar diferentes actividades como:
 - Trabajar el nombre propio.
 - Nombre de los compañeros/as.
 - Palabras del entorno más cercano.
 - Identificación de los rincones del aula, contenedores, armarios, etc... con dibujos o carteles, elaborados por los niños o por las tutoras.



- Títulos de libros.
- Escribir notas a las familias.

- Pictogramas : Que se utilizan para aprender poesías, canciones,etc.
- Escribir distintos tipos de textos : recetario, listas, etc...
- Completar frases.
- Utilizar los textos escritos con uso comunicativo, como por ejemplo, clasificando lo que recibimos de casa, o transmitiendo lo que hemos investigado.
- Especial importancia tiene el rincón de las letras: En este rincón habrá juegos didácticos dirigidos al fomento de la escritura y la lectura.
 - Bingo de letras minúscula y mayúscula
 - Puzzles relacionados con las letras
 - Letras para componer palabras
 - Imágenes para unir con palabras
 - Juego de loto (asociar imagen con la vocal que contiene...)
- Utilización de los diferentes soportes de la lengua escrita como libros, recetas, periódicos, folletos publicitarios, guías de viaje, carteles, etiquetas de productos y, desde luego las pantallas de los conocimientos y las nuevas tecnologías para fomentar su uso.

Actividades para el fomento del hábito lector

Consideremos de especial relevancia la función que tiene la FAMILIA en el desarrollo del hábito lector en sus hijos/as. Los niños/as de estas edades copian los modelos que encuentran a su alrededor e imitan comportamientos y acciones. Por ello es muy importante que la familia fomente en su casa actividades que favorezcan en sus hijos/as el gusto y el entusiasmo por la lectura. Por ejemplo:

- Elegir un momento del día para leer un libro.
- Leer el periódico.



- Por la noche , antes de ir a la cama, leer libros de forma conjunta.

Desde el aula también fomentamos el hábito lector en nuestros alumnos/as con infinidad de actividades. Por ejemplo:

- Dedicar un tiempo diario a la lectura, bien guiada por las tutoras a través de cuentos o bien de forma libre por cada niño.
- Puesta en marcha de la BIBLIOTECA VIAJERA EN EL RECREO entre el colegio y la casa. Es fundamental que exista una unión entre ambos agentes y que los niños puedan disfrutar de la lectura junto a sus familias.



- Utilización de la biblioteca del centro.
- Utilización de la biblioteca de aula entendido como un espacio imprescindible tanto para el acercamiento a la literatura como a todo lenguaje escrito. Y también entendida desde dos vertientes. Una desde una función lúdica donde los niños podrán disfrutar de diferentes textos como cuentos, cómics, libros de cocinas, revistas, mapas, etc... y otra vertiente como recurso de consulta o búsqueda de información para aspectos que quiero investigar y aprender

FOMENTO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Fase de aprendizaje 1º de Primaria / Fase de consolidación 2º DE Primaria.

En esta fase se inicia de forma más sistematizada la enseñanza de la lectoescritura.

Para introducir el conocimiento de las distintas grafías en minúscula se usan palabras generatrices y a partir de ellas se buscan nuevas palabras y frases siempre con el apoyo visual de dichas palabras o frases con sus imágenes correspondientes.

Con las palabras, frases y textos que van surgiendo, se trabaja a la vez el método analítico y sintéticos, pasando de uno a otro y viceversa.

En el segundo curso ya se da la fase de consolidación, con distintos grados de dificultad en las lecturas según las características y necesidades del alumnado. Esta fase continua en todos los demás ciclos de primaria.

Actividades tipo.

- Lecturas colectivas en voz alta
- Lecturas individuales en voz alta siguiendo un orden
- Lecturas corales individuales (ritmo, entonación, expresividad)
- Lectura de canciones, historias, textos dramáticos, poesías, noticias, anuncios... en general, todo tipo de textos.
- Lectura por parte de un adulto
- Lectura dramatizada de textos
- Lectura de cómics.
- Lectura de cuentos, conocidos por los alumnos/as, con errores para que el niño/a los identifique.



- Lectura de una historia para inventar finales
- Lectura de biografías y relación autor- obra
- Lectura y exposición al grupo de las propias producciones
- Invención de cuentos a nivel oral
- Memorización de pequeños textos (poemas, adivinanzas, trabalenguas,...)
- Ordenar palabras para formar frases, frases para componer textos y textos para componer historias
- Registro y memorización de vocabulario
- Realización de un libro de cuentos por parte de los/as alumnos/as
- Análisis de poesías
- Invención de cuentos, poemas, noticias, cómics,...
- Audición de canciones, cuentos, poemas, noticias,...
- Comprensión lectora a través de la realización de dibujos
- Autocorrección de los propios escritos
- Cumplimentación de fichas específicas para trabajar habilidades lectoras como la agudeza visual, la discriminación visual, razonamiento lógico...
- Lectura de libros de la biblioteca de aula y centro con recomendaciones entre ellos
- Puesta en marcha del sistema de préstamo de libros a través del carnet de biblioteca de aula.
- Realización de fichas de lectura de libros
- Visita a la biblioteca una vez a la semana.
- Presentación de libros divulgativos que traigan de casa obiblioteca municipal
- Invención de problemas
- Libreta de expresión colectiva para el grupo clase
- Cuentacuentos por parte de las familias
- Lecturas por parte de alumnos/as grandes.
- Fichas de cuadernillos “ Lecturas comprensivas”, “ Mis lecturas favoritas”, ...



FOMENTO DE LA LECTURA EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El tiempo de dedicación diario a la lectura según lo estipulado será al menos de media hora diaria, debiendo aparecer reflejado en nuestro diario de clase. El trabajo lector no sólo se reduce al área de lengua, por lo que tenemos que trabajarlos desde todas las asignaturas restantes, tal y como ha quedado reflejado

Actividades tipo:

- Proponer lecturas variadas: cuentos, recetas de cocina, cómics, poesías, textos periodísticos o diálogos.
- Construir definiciones y comprensión, especialmente en el área de matemáticas,
- Presentación de libros por parte del alumnado a los demás compañeros/as. Estos libros se quedarán en clase para posteriormente formar parte de la biblioteca de aula.
- Potenciar, desde las tutorías, el hábito lector en casa.
- Representación de obras de teatro sencillas que previamente hayamos leído en clase.
- Realización de lecturas colectivas.
- Exposiciones en grupos de los trabajos de investigación realizados.
- Trabajar el vocabulario: sinónimos y antónimos, familias de palabras, identificar palabras teniendo en cuenta la definición, uso diario del diccionario. Todos los días se dedicará una hora a la lectura, dedicando la primera media hora a la lectura individual de un libro en el aula o biblioteca del centro.
- Elaborar cuentos, descripciones de personas, animales, paisajes, etc.
- Realización de dictados periódicos para el trabajo de la ortografía
- Elaboración de textos y redacciones relacionadas con algún tema que propongamos y que posteriormente serán leídos en clase.
- Visitar la biblioteca del centro una vez al mes, según el horario establecido.
- Salida a la biblioteca Municipal y animar a los alumnos/as a adquirir el carné de usuario. Dependiendo de la biblioteca.
- Trabajar las plantillas – resumen que se les entregará tras la lectura de un libro.



FOMENTO DE LA LECTURA EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La lectura estará presente en todas las áreas de la Educación Primaria. Por ello, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana y Literatura, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas. Las sesiones de lectura no deben orientarse, pues, como una continuación de la clase de Lengua Castellana y Literatura, sino también como la puesta en práctica de sus enseñanzas y han de servir para evaluar el nivel de comprensión lectora del alumno.

Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para divertirse, para vivir otras realidades. Todas estas finalidades de la lectura deberán tenerse en cuenta a la hora de trabajar en el aula, y deberán desarrollarse estrategias que faciliten al alumno su consecución.

Actividades Tipo:

- Usar las nuevas tecnologías como motivación en la realización de trabajos tanto escritos como orales (uso de presentaciones de diapositivas, mapas conceptuales, procesador de textos, etc...)
- Construir definiciones y comprensión, especialmente en el área de matemáticas, y fomentar el uso del lenguaje científico.
- Realizar audiciones de textos, cuentos, etc., acompañados de actividades de comprensión.
- Incorporar el uso de la biblioteca del aula, del centro y del municipio a nuestra práctica diaria, facilitando la búsqueda de libros e información.
- Trabajar diferentes técnicas de expresión escrita (cuento, descripciones, poesías, cartas, emails, etc...)
- Realizar representaciones teatrales y dramatizaciones.
- Exposiciones orales periódicas
- Concienciar a las familias de la importancia, en estas edades, de la lectura diaria en casa.
- Continuar con el plan de mejora y fomento de la lectura que ya veníamos realizando, mediante un mayor uso de la biblioteca de aula (hora de lectura): lectura en el aula y en casa.
- Potenciar la comprensión lectora y expresión escrita desde todas las áreas y todo tipo de textos. Completar, clasificar, relacionar, marcar la respuesta más correcta, razonar y justificar. Sobre todo potenciar las preguntas y actividades de tipo inferencial.
- Ayudantes de biblioteca durante el recreo al alumnado de 6º de Ed. Primaria.



- La lectura para hacerse una idea general del texto. Distinguir lo relevante e ideas principales. Resumir un texto leído, oído o escrito. Análisis del texto, tipo del mismo, intención del autor, perspectiva de género (lenguaje sexista), variedad lingüística (andaluza,...), analizar párrafos, distinguir sus partes (presentación, nudo y desenlace).
- Composición escrita de diferentes propuestas de escritura creativa (acrósticos, hipótesis fantásticas, binomios fantásticos, textos libres,...).
- Propiciar situaciones para la revisión de la escritura en cuanto a la forma, el contenido, la ortografía (agudas, llanas y esdrújulas, reglas de ortografía más usuales), el vocabulario, conectores textuales (después, a continuación, por último,...), teniendo siempre como objetivo enriquecer y mejorar el texto.
- Recopilar lecturas para la comprensión y evaluación.
- Trabajar el vocabulario: sinónimos y antónimos, familias de palabras, identificar palabras teniendo en cuenta la definición, uso diario del diccionario. Todos los días se dedicará una hora a la lectura, dedicando la primera media hora a la lectura individual de un libro en el aula o biblioteca del centro.
- En la corrección de ejercicios y/o trabajos, los alumnos/as, deberán de leer los enunciados de los mismos, así como exponer y, en su caso, defender sus soluciones o conclusiones.
- Los alumnos/as realizarán una lectura individual y en silencio de los apartados de contenidos trabajados en clase, para realizar un posterior resumen de los mismos y poder realizar los ejercicios mandados por el maestro/a.
- En 6º nivel, los alumnos/as deberán de realizar un análisis de diferentes textos, ya que los apuntes deben de elaborarlos a través de la información que encontrarán en los enlaces establecidos en la página web creada por los maestros/as del Tercer Ciclo.
- Realización de dictados periódicos para el trabajo de la ortografía.
- Los alumnos/as realizarán la lectura de dos libros, común para todos, en cada trimestre. Sobre este libro, se realizará un trabajo de animación a la lectura (preguntas sobre la lectura, juegos relacionados con el contenido de la lectura,...). Los libros a leer serán cogidos de la dotación de la biblioteca del Centro.
Itinerarios lectores.



5. RECURSOS

<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca de aula y centro
<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca Municipal
<ul style="list-style-type: none">• Libro didáctico
<ul style="list-style-type: none">• Libros de lectura de libre elección.
Itinerarios lectores. Aumento de itinerarios.
<ul style="list-style-type: none">• Ordenador
<ul style="list-style-type: none">• Internet
<ul style="list-style-type: none">• Enciclopedias • Diccionarios
<ul style="list-style-type: none">• Cuentos escritos por los propios alumnos/as
<ul style="list-style-type: none">• Anotaciones, noticias, resúmenes... elaboradas por ellos mismos
<ul style="list-style-type: none">• Material para habilidades específicas: Cuadernos de Lecturas comprensivas, Mis lectura favoritas, Plan Lector, Como desarrollar el pensamiento lógico, Cómo estimular el desarrollo del lenguaje.
<ul style="list-style-type: none">• Sopas de letras, crucigramas, •
Realización de dramatizaciones y obras de teatro.



5.EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Fomento de la Lectura y la Expresión así como de las diferentes actividades propuestas se realizará en varios momentos:

○ *EVALUACIÓN INICIAL*

Al comienzo del curso escolar el ETCP, en base a la información disponible en la memoria de autoevaluación y en las diferentes memorias de ciclo, prestando especial atención a las propuestas de mejoras aportadas por los mismos, realizará las aportaciones necesarias para ajustar dicho Plan a la realidad del Centro.

○ *EVALUACIÓN CONTINUA.*

Para llevar a cabo la evaluación del Plan nos basaremos en los siguientes aspectos:

- Información aportada por los tutores/as en las reuniones de Equipo Docente y Equipos de Ciclo.
- Grado de participación del alumnado en las diferentes bibliotecas de aulas, que se verá reflejado en los murales expuestos en las aulas, registros individuales de las lecturas realizadas, etc..
- Fichas resumen elaboradas por el alumnado a partir de la lectura de los distintos libros.
- Participación del profesorado en las actividades formativas propuestas.

○ *EVALUACIÓN FINAL*

Para llevar a cabo la evaluación final del Plan de Fomento y Tratamiento de la Lectura nos basaremos en los siguientes aspectos:

- Memoria de Autoevaluación elaborada por los ciclos.
- Memoria de Autoevaluación elaborada por el ETCP y el Equipo Directivo.

Para la elaboración de las **Memorias de Autoevaluación** prestaremos especial atención a los siguientes aspectos:

- Grado de participación del alumnado en las diferentes bibliotecas de aulas.
- Participación del alumnado en la biblioteca del centro que se verá



- reflejado en la plantilla de control a la entrada de la biblioteca.
- Fichas de resumen elaboradas por el alumnado a partir de la lectura de distintos libros.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones

6 .MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se establece en la [LOE](#) modificada por la LOMLOE como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumno/ass se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se **favorece la equidad** y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Recursos que se utilizan para una mejor atención:

- Utilización y manejo del material elaborado por los profesores o bien ya elaborado para trabajar competencias concretas.
 - Utilización de espacios y recursos de uso común
- Se utilizarán cuentos y libros adecuados a su edad o nivel con imágenes o pictogramas.
- Uso de libros interactivos y sensoriales.
- Se adecuarán los libros a su nivel lector.
- Se reducirán el número de libros a leer en el trimestre.
 - Ampliación del tiempo para el desarrollo de una actividad en los grupos, en caso de que sea necesario.
 - Jerarquización y secuenciación de algunos contenidos de la programación que presentan mayor dificultad en su adquisición.
 - Ajuste progresivo de la duración y la dificultad de las tareas, tanto para el grupo como para Alumnos con Necesidades de Apoyo Específico.
 - Selección, utilización y aplicación de recursos audiovisuales y nuevas tecnologías para la profundización de actividades si es necesario
 - Empleo de materiales manipulativos, dibujos, esquemas, fotografías, láminas motivadoras...
 - Se seleccionará material de refuerzo y ampliación, del propio libro texto del aula, y en caso de que no sea posible por falta de funcionalidad, de otra bibliografía muy afín al nivel y edad del alumno. En estos casos se observarán



estos criterios:

1. Utilización de materiales de distintas editoriales para ampliación o refuerzo de los contenidos, seleccionando contenidos y actividades para alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

2. Selección de lecturas o materiales de libros o editoriales de otros cursos para refuerzo, profundización y ampliación de los contenidos didácticos, o de documentos y publicaciones específicas para trabajar algunas competencias de carácter general (velocidad lectora, ortografía, cálculo mental ...)

- Para los alumnos con un nivel de competencia superior a la media del aula o para los que tengan altas capacidades (con o sin dictamen), se solicitará las mismas actividades con modificaciones de las exigencias o bien se les orientará para la elaboración de otras de más nivel o diferente modalidad (mural para el aula, presentaciones o exposiciones...)
- Realización de trabajos individuales y de aprendizaje cooperativo con iguales para favorecer estrategias de recogida, selección y organización de la información.
- Para estimular los conocimientos previos se utilizará la lluvia de ideas.
- Evaluación por parte del profesor y uso de la autoevaluación por parte del alumnado



alumno/as, de distintas tareas de codificación, decodificación, atención,

alumno/as, de distintas tareas de codificación, decodificación, atención,

alumno/as, de distintas tareas de codificación, decodificación, atención,

