



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO



CENTRO: CEIP CLARA CAMPOAMOR- MÁLAGA.

2022 -2024



PREGUNTAS QUE HAY QUE RESPONDER.

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo .
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO	4
2.- BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.	5
3.- PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.	12
4.- PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO.	16
5.- DIAGNOSIS	18
5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.....	18
5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.	23
5.2 Análisis DAFO.....	27
6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO.....	33
6.1 Mapa estratégico PROA+	36
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1).....	38
7.- OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR.	40
7.1 Objetivos e indicadores.....	40
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	41
8.- DESARROLLO Y SEGUIMIENTO.	43
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	43
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	43
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	44
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	44
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	44
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	44
c) Preselección de Actividades palanca	45
d) Selección de Actividades palanca.....	45
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	47

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

El equipo Impulsor lo formar Doña Yolanda Muñoz, maestra de PT, quien entiende la inclusión como filosofía de trabajo diario. Lleva 10 años en el centro trabajando la convivencia escolar y la gestión de emociones con el alumnado de NEAE y también a nivel grupal. Es una docente con mucha experiencia muy cercana al alumnado vulnerable. Muy aceptada por el claustro y con mucha motivación intrínseca para implementar mejoras en el centro. Muy buena relación con el alumnado y con las familias.

Gemma Tineo Macías, directora del centro, impulsora también del programa Impulsa, Programa de la No Violencia de Género, diplomada también en Ed. Infantil y también como P.T. Tiene mucha experiencia en los programas de convivencia ya que son gestionados por ella y Programas de gestión de emociones en el centro.

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Durante las reuniones de ETCP, la directora establece y coordina con los coordinadores de Ciclo las necesidades del centro. Escucha sus opiniones sobre las necesidades del centro y hacia donde el centro se quiere dirigir. Es importante escuchar el sentir del claustro

Las familias tienen sus representantes en el Consejo Escolar, quienes exponen sus opiniones sobre el programa Proa + transfórmate. Se pasó el cuestionario de inclusión tanto a familias, como a los compañeros como al alumnado, también se elaboró del DAFO así como el marco de planificación, objetivos y líneas estratégicas con el mapa, planes estratégicos de las actividades palanca.

Trimestralmente la directora se reúne con los delegados/as de familias quienes exponen también sus inquietudes.

b) ¿Cómo se decide?

Desde el CEIP Clara Campoamor consideramos tras la realización del Claustro celebrado en el mes de Enero, previa información en el E.T.C.P, necesario paliar las dificultades del alumnado desde los primeros niveles de escolarización. En la prevención y/o superación de las dificultades iniciales se evitarán problemas en cursos superiores.

Para ello se adjudicará parte de la dotación económica del programa Proa Plus Transfórmate en crear dos grupos de refuerzo, destinado cada uno de los niveles del primer ciclo, con un número de 6 usuarios por agrupamiento. Se informará a las familias del alumnado propuesto por el tutor/a, con el fin de garantizar el refuerzo de las áreas instrumentales al alumnado que se estime necesario. Dichas acciones, están dirigidas a evitar el riesgo de abandono temprano del sistema educativo, y complementar las acciones encaminadas a la mejora del éxito escolar, que se desarrollan en los centros docentes públicos andaluces. Las áreas que se reforzarán serán el área de lengua castellana y el área de matemáticas, siempre teniendo en cuenta el

enfoque interdisciplinar del currículo. Después se informa en Consejo Escolar y las reuniones con los Delegados/as de familia.

- c) Durante los Consejos Escolares se explica la dirección que quiere coger el centro con respecto al Programa +. Dando prioridad al sector más vulnerable del centro, también a talleres de inglés, teniendo en cuenta que el centro se queda sin auxiliares de conversación, por lo que necesita de ese refuerzo y a Ed. Infantil.

El centro principalmente quiere reforzar el aprendizaje y mejorar su convivencia.

- d) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Análisis de las necesidades del centro	Director y equipo impulsor	Coordinador@s del ciclo	A comienzos del curso y final del curso 2021/2022
Propuestas de mejoras	Equipo Directivo y equipo impulsor	Claustro y coordinador@s de ciclo	En el primer trimestre. En Claustro
Seguimiento del programa	Tutores/as y Equipo Directivo	Profesorado.	Reuniones de ETCP. Mensualmente.
Análisis final del programa	Equipo Directivo	Claustro, Delegados/as familia y Consejo Escolar.	Al final de curso. Análisis, valoraciones y cuestionarios drives.

- e) El Claustro, Consejo Escolar aprueban el PEM.

2.- BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.

El colegio Clara Campoamor es un centro que se creó en el año 2006/07 y que, en este curso escolar, 2020/21, afronta su decimotercer año de trabajo, tiene 31 unidades, 9 de Educación Infantil, 18 de Educación Primaria, todas reciben enseñanza bilingüe, 2 de Apoyo a la Integración, un aula de AL y Aula Específica. El colegio está situado en una zona de Málaga de reciente construcción, llamada Parque Litoral, ubicada al oeste de Málaga entre la desembocadura del río Guadalhorce y el Centro Cívico de Málaga, llena de edificaciones nuevas y en continua expansión. La zona de escolarización, (zona de influencia) abarca desde la desembocadura del río Guadalhorce por el oeste, el mar Mediterráneo por el sur, la avenida Velázquez por el norte y la calle Carril de la Chupa por el este.

Esta zona de influencia tan amplia hace que todas las familias de esta zona cuando solicitan plaza escolar en este centro tengan la misma puntuación por domicilio y no sólo las familias que viven cerca de nuestro colegio, algo que a veces hace que las familias que viven cerca y no son admitidas no lleguen a entender que otras que viven más lejos sean admitidas. Cada curso escolar tiene mucha demanda del entorno ya que la oferta educativa es de 75 plazas escolares para Ed. Infantil de 3 años

La mayoría de alumnos y alumnas provienen de la zona cercana al centro, de pisos de reciente construcción, cuyas familias son de un nivel cultural medio y medio alto, iniciando proyectos de vida propios de una nueva zona en la que hay muchas familias muy jóvenes con hijos pequeños. El nivel de inserción social es pleno y con altas expectativas culturales y de promoción social.

PERFIL DEL ALUMNADO

El colegio tiene 687 alumnos/as. La media por curso en el año 2020/21 es de 25, aunque hay clases que están a 26 y una de ellas a 27.

El alumnado de otras nacionalidades distintas a la española va aumentando cada año (italiano, argentino, ucraniano, noruego, rumano, chinos y rusos), otros son de origen marroquí, pero de nacionalidad española.

Dichos alumnos/as están perfectamente integrados en el centro a todos los niveles. Teniendo en cuenta lo anterior, los niveles de absentismo son bajos.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

El centro dispone de un buen enclave tanto a nivel de comunicaciones como de instalaciones deportivas. El Palacio de Deportes Martín Carpena, el Estadio de Atletismo Ciudad de Málaga, la Ciudad de la Raqueta y el centro acuático Inacua completan la demanda deportiva de una zona moderna y equipada, de las que nuestro centro se beneficia dada la proximidad de estas

instalaciones al mismo. Además de lo anterior, el hospital Quirón ubicado justo enfrente del colegio y la guardería 5 chupetes contigua a nuestro centro nos sitúa en el centro neurálgico de la zona.

La ubicación del Centro, por otra parte, es óptima si tenemos en cuenta que, actualmente, se halla perfectamente comunicado con cualquier punto de la ciudad, gracias al servicio continuado de una línea de autobuses y de la línea de Metro que comunican la zona Martín Carpena con todas las zonas de la ciudad. Un centro de Salud y un I.E.S son las próximas construcciones previstas como equipamiento indispensable para una zona urbana en expansión.

El nivel socioeconómico de las familias de nuestro centro es de clase media. La mayoría de los alumnos y alumnas provienen de la zona cercana al centro, de pisos de reciente construcción, cuyas familias son de un nivel cultural medio y medio alto, iniciando proyectos de vida propios de una nueva zona en la que hay muchas familias muy jóvenes con hijos pequeños. El nivel de inserción social es pleno y con altas expectativas culturales y de promoción social.

b) Oferta de educativa formal del entorno y alumnado del centro.. Características.

Además contamos con profesorado de apoyo a las NEAE que trabaja en docencia compartida y con apoyos individuales.

La comisión de convivencia está compuesta por el equipo directivo, familias y profesorado.

El clima escolar en general es bueno. Hay que tener en cuenta que el 85 % del alumnado del centro no tiene ningún parte de convivencia. Los conflictos más graves y frecuentes se producen entre el alumnado del Tercer Ciclo de Ed. Primaria, provocando situaciones que perjudican la convivencia tanto con el profesorado, como con el resto del alumnado, entre ellos y con las instalaciones y materiales del centro.

Es un perfil de alumnado al que le cuesta mucho el cumplimiento de las normas. También surgen conflictos inherentes en la convivencia sobre todo entre el alumnado de 2º de Ed. Primaria, pero que suelen ser resueltos de manera positiva y utilizando la mediación como herramienta de aprendizaje.

En el Plan de Acción Tutorial se trabaja intensamente la prevención del acoso escolar , Además, el profesorado que interviene se coordina las acciones necesarias cuando se activa el protocolo de posible acoso junto con el Equipo de Orientación. Asimismo, se trabaja también en todos los cursos la prevención de la violencia de género en el Proyecto de Igualdad.

La coordinación y colaboración se imprescindible y necesaria para resolución de conflictos y diversas actividades de centro.

Tenemos un AMPA que se formó nuevo hace 4 años , es activo y participativo con el centro.

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	-	-
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	225	99%
1r ciclo de PRIMARIA	150	100%
2º ciclo de PRIMARIA	152	99%

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
3r ciclo PRIMARIA	150	100%

c) Profesorado y otros profesionales

Nuestro centro es un centro bilingüe en lengua inglesa, siendo las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística y educación física las áreas que se imparten en inglés..

En general, el profesorado muestra motivación y compromiso por la marcha general del centro, involucrándose en sus proyectos y procurando una formación permanente coherente con la Memoria de Autoevaluación de nuestro centro y con nuestras necesidades.

Existe un buen clima en las relaciones personales, lo cual propicia un trabajo más interdisciplinar y cohesionado.

PERSONAL NO DOCENTE

- o Dos PETIS. o Un monitor escolar.
- o Un orientador
- . o Un conserje. o Una persona asistente de aula.
- o Una limpiadora por la mañana.
- o Un médico dos días a la semana.
- o Una persona autorizada de la once.

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	45	60%	20%	20%
Otros profesionales educación				
PAS	2	100%		

Este curso escolar no hemos tenido auxiliares de conversación debido a que renunciaron.

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROYECTO DE CRECIENDO EN SALUD. GESTIÓN DE EMOCIONES
PROYECTO ALDEA
PLAN ACTÚA
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.
PROFUNDIZA.
ESCUELA ESPACIO DE PAZ.
PLAN DE IGUALDAD

CENTRO TIC

PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN.

d) Familias y AMPA

Las familias tienen un nivel socioeconómico medio, abundan las profesiones liberales y aquellas donde trabajan el padre y la madre, de ahí que los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares, de los que dispone el centro, sean muy demandados, por ello tratamos de tener una amplia oferta. Existe un gran interés generalizado por parte de las familias por conocer la marcha escolar de sus hijos e hijas y por participar en todas aquellas actividades, planes y proyectos que el centro pueda ofertar y que puedan incidir en la calidad educativa del mismo. Dicho interés hace del colegio Clara Campoamor un centro en el que la convivencia es un principio y una finalidad educativa en sí mismo, es un reto que entusiasma al Equipo Directivo y a todo el Claustro, además de una demanda social y cultural de las familias que desean que sus hijos e hijas dispongan de la formación democrática y de respeto a las instituciones que la sociedad actual en la que viven les exige. Las familias del colegio están muy comprometidas con todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos/as. Las relaciones del centro con las familias son fluidas y cordiales. La participación en todas las actividades que se proponen es aceptable.

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	80%	% Participan en actividades de aula	90%
% participan reuniones tutoría	90%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	90%

e) Relaciones institucionales con el entorno

Concejalía de educación...	X	Servicios sociales municipales	X
Centro de salud	X	policía municipal	X
Otros centros educativos	X	Asociaciones vecinales	X

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Recursos digitales TDE: 27 aulas de infantil y primaria con pizarra digital, proyector y ordenador; 4 aulas de integración al alumnado tienen ordenador de mesa; 5 pantallas y cañones entre biblioteca, SUM, sala de profesores, aula de música y gimnasio; 9 ordenadores entre la sala de profesores/as, jefatura, dirección, secretaría, sala del orientador y biblioteca; dos fotocopadoras, 5 impresoras y 25 portátiles para el alumnado. 7 Apples. El centro ha sido dotado con 37 portátiles.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro

Accesos exteriores	Acceso patio primaria, acceso patio de infantil, acceso patio de comedor, acceso corralitos de infantil, fotocopiadora, conserjería
Exteriores	Parking, patio de primaria, patio de infantil, patio de comedor, porche de primaria, porche de infantil, cuarto conexiones y servidor central, AMPA, aseo de profesorado en zona de infantil.
Zona administrativa	Dirección, Jefatura, Secretaría (cristalería acceso delantero)
Zonas comunes	Gimnasio, dos baños para niños y niñas con baños adaptados y duchas. Dos cuartos de material de gimnasia y psicomotricidad, biblioteca, SUM, comedor, cocina, aula de refuerzo, aula de convivencia, aula de valores sociales y cívicos en primaria, aula matinal/del medio día y de Valores Sociales y Cívicos en infantil
Zona infantil	9 aulas con aseo y corralito, una puerta lateral de acceso, dos aseos para el patio, un aseo para el cambio del alumnado de NEAE, un aseo para maestras/os, Aula matinal / del medio día y de Valores Sociales y Cívicos en infantil, un porche abierto, almacén junto al porche.
Edificio Central	Planta baja: Dirección, Jefatura, Secretaría, Sala del Orientador/a, dos baños para maestros/as, sala de profesores, aula de Audición y Lenguaje, Aula Específica con baño adaptado dentro, dos aulas de apoyo a la integración, 6 aulas de primaria, un aula de música, una sala de material, dos aseos (uno de niños y otro de niñas), tres puertas de acceso al edificio por el patio exterior, dos por el patio del comedor, tres escaleras de acceso a la planta alta, un ascenso.

	Planta alta: 12 aulas de primaria, un aula de refuerzo y apoyo, un aula de convivencia, dos baños, uno de niños y otro de niñas, un cuatro para meter los portátiles del alumnado, una sala de máquinas.
--	---

Edificio de uso general	Sala de datos y cuarto de limpieza.
-------------------------	-------------------------------------

g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

Tras la realización del cuestionario, podemos afirmar que:

	%
Alumnado	80
Familias	70
Profesorado y otros profesionales.	90

3.- PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Curso escolar:	2022/23	Centro: CEIP: CLARA CAMPOAMOR-MÁLAGA				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	2%					
A2 Vestuario	2%					
A3 Higiene	2%					
A4 Vivienda y suministros básicos						
A5 Salud						
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización	3%					
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	2%					
E3 Condiciones de estudio en casa	3%					
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	3%					
E5 Clima familiar propicio	3%					
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	0%					
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	1%					
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	1%					
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES						
NEE1 Discapacidad Intelectual	1%					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	1%					
NEE3 Trastornos graves de conducta	0,14%					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	1%					
NEE5 Discapacidad motora	1%					
NEE6 Plurideficiencia	1%					
NEE7 Discapacidad Auditiva	0.14%					
NEE8 Discapacidad visual	0,2%					
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES						
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL						
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	%					
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular						
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)						
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	100%					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	80%					
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	100%					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	100%					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	0%					
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	0%					

NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	0%					
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	0%					
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	0%					
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	0%					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0%					
DA5 Migrantes, refugiados	0,14%					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	1%					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	0%					
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0%					
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	1%					
Observaciones:						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Socializar con alumnado. Realizar juegos interactivos.	100%					
Escuchar música.	80%					
Relacionarse con animales	100%					
Utilizar la tablet	60%					
Bailar	50%					
Hacer cosas al aire libre.	100%					
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Dibujar	20%					
Les gusta que le hablen y estar rodeados de personas.	100%					
Les gusta realizar juegos con otros niños y niñas	100%					

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4.- PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

La misión del centro es pensar en el bien del alumnado, en sus intereses y en el bienestar de todos y todas ellas.

Dar respuesta a sus necesidades, convertirse en personas con unos valores positivos, respetar y tolerar a las personas sean cuales sean sus ideas, su cultura, su religión o sus capacidades.

Nos gusta que tengan una cultura general del mundo, de la historia sin machismos ni feminismos, simplemente personas del futuro. Escucharlos, hablar con ellos, responder a sus preguntas, a sus miedos, y compartir momentos que recuerden en el futuro lo que hizo la escuela por ellos.

Por lo tanto, La finalidad de nuestro centro es proporcionar una educación integral de calidad, en la que el alumnado se sienta protagonista del aprendizaje y participe en las actividades del centro. Formando personas competentes, respetuosas, comprometidas y responsables.

VISIÓN

La visión de centro que queremos tener es un centro que se preocupa por nuestro alumnado, que realiza diferentes actividades tanto en el refuerzo académico como fuera del currículo como la realización de teatros, o salidas que les proporciona abrirse al mundo y ser más participativos en el aprendizaje.

La visión que queremos tener es de ser una escuela comprometida por el alumnado, que aceptamos a las diferentes capacidades y que somos un TODO, no unas partes donde no tenemos nada que ver los unos con los otros.

Apostamos por la resolución y mediación de conflictos, por realizar actividades de prevención hacia el acoso y de convivencia utilizando planes de actuación.

Mejorar el perfil académico del alumnado es otra de nuestras visiones, poder alcanzar los objetivos de las materias, motivando al alumnado y utilizando diferentes recursos, entre ellos el humano.

Por lo tanto, aspiramos a ser un centro educativo público de referencia por sus proyectos y metodologías innovadoras y su oferta educativa completa de calidad.

Queremos ser un centro acogedor, abierto, plural e innovador, con capacidad para motivar e ilusionar a todo nuestro alumnado. Nos esforzamos en generar expectativas positivas hacia el aprendizaje para que todo el alumnado culmine sus estudios y consiga el éxito educativo.

VALORES

Los valores que queremos reflejar vienen explicados en los puntos anteriores, donde se refleja que somos un centro comprometido con la enseñanza, pensando en el bien del alumnado, en como puede mejorar en caso de tener dificultades, realizando siempre observaciones en positivo, escuchando a las familias, al alumnado y dando respuestas en la medida de nuestras posibilidades.

Realizar actividades en común, murales, juntos, de centro, hace que nos sintamos como uno, siendo comunidad para aprender, para sentir la educación y para sentirnos como personas. Un aprendizaje cooperativo e igualitario.

Avanzar en la sociedad como personas con sentido humano e **inclusivo, solidarios** es uno de nuestros objetivos, normalizar las diferentes capacidades que existen, **respetar** como cada uno se siente, niño o niña, **sin discriminación**, con normalidad, hace que seamos una sociedad más sana, reflexiva y feliz.

No podemos olvidar que el centro se rige por los siguientes valores:

- **Solidaridad:** Que implica empatía, respeto, búsqueda de recursos y compromiso de acción. Poner el foco en la otra persona. Escuchar activamente sin juzgar, comprender y reconocer sin enfrentar
- **Inclusión:** Que implica adaptación, conocimiento de los demás, acogida, empatía, paz, igualdad, respeto... - **Constancia:** Que implica persistencia, motivación, superación...
- **Eficiencia:** Que implica conocer, aplicar, buscar la excelencia, potenciar los talentos y mejorar la inteligencia en la medida de las posibilidades.

5.- DIAGNOSIS

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

GL ED Pr
o PAS Fam alu

Porcentaje de participación

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pr o	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	A1: Construyendo comunidad	4	4	4	4	4	4
	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	4	4	4	4	4	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	3	3	3	3	3	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros	3	3	3	3	4	2
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	4	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	3
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	4	4	4	4	4	3
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	4	4	4	4	3	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	2	2	2	2		
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	4	4	4		
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3		
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4		
12 Otro:							
A2: Estableciendo valores	A2: Estableciendo valores inclusivos						
	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4		
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4		
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4		
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	4	4	4	4		
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4		
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4		
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4		
9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo	4	4	4	4			

	mismos.						
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4		
11	El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos	4	4	4	4	4	4
12	Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pr o	PAS	Fam	alu
	B1: Desarrollando un centro escolar para todos						
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3		
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4		
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4		
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	2	2	3	2		
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4		
6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4		
7	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	3	3
8	El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	3	3	3	3	3
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar	3	3	3	3		
10	El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	4	4	4
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	3	3	3		
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	2	2	2	2		
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4		
14	El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	4	4	4
15	Otro:						

B1: Desarrollando un centro escolar para todos

B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4		
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejora la diversidad.	4	4	4	4		
3	El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos	2	2	3	2		
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	2	2	2	2		
5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4		
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	3		
7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina	2	2	3	3	2	2
8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	4	4	4	4	4	4
9	Se ha reducido el acoso escolar	3	2	3	3	2	2
10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado	3	3	3	3	3	3
11	Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fa m	alu
	C1 Construyendo un currículum para todos						
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	3		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	3		
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	2	3		
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	2	2	2	2		
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3	3		
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	3		
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	3		
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	3		
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	3		
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	3	3	3	3		
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	3		
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	3		
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	2	2	3	2		
	14 Otro:						
	C2: Orquestando el aprendizaje						
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	3	3		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	4	3		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	4	3	3	3
	5 El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	3	4	3	3	3
	6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	3	3
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	4	3		
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4		
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4		
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	4	4		
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4		
	13 Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	4	4	4	3	3
	14 Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	4	3		
	15 Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	4	3	4	4	3	3
	16 Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan.

ÉSTAS SON LAS TRES COSAS QUE MÁS ME GUSTAN DEL CENTRO:	ÉSTAS SON LAS TRES COSAS QUE MÁS ME GUSTARÍA CAMBIAR DEL CENTRO:
1 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. B1- 5.	1. Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina. B2-7
2 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión. B2-5	El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar(B9)
3 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales. C2-6	3 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2.8).

5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una “Comisión TIC” de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias).

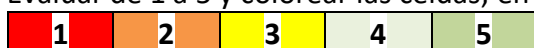
Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE (ver orientaciones pág. 16 a 24 de la Guía Plan digital de centro).

1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión.

Dirección, profesorado y alumnado (simulación).

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA ESO BACH CFGM
(A efectos de la simulación, marcar con una X las enseñanzas evaluadas)

Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.



A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire	Profe	Alum
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	3	3	3
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	3	3	3
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	4	4	4
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	4	4	3
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	4	4	4

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire	Profe	Alum
¿ Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?	3	3	2
1. Conectividad del centro (interna y externa)	4	4	4
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	3	3	2
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	2	2	2
4. Equipamiento destinado al alumnado	3	2	1

¹ SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones			
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?			
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?			
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?			
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?			
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?			

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire	Profe	Alum
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?			
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza?			
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?			
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?			
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?			
f) ¿Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?			
g) ¿El centro promociona la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?			
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?			
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?			

D. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire	Profe	Alum
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?			

b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?			
c) ¿Acciones para promover su uso?			
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?			
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?			
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?			
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?			
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?			
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?			
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?			
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?			

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire	Profe	Alum
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?			
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?			
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?			
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?			
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?			

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire	Profe	Alum
a) ¿Los docentes crean contenido digital?			
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?			
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?			
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?			
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?			
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?			

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire .	Profe .	Alum .
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?			
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?			
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?			

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

El análisis DAFO aplicado a la educación nos permitirá responder, entre otras muchas, a preguntas como las siguientes:

- – ¿Cómo podemos mejorar nuestro proyecto educativo?
- – ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes y débiles como centro educativo?
- – ¿Cómo podemos planificar con más eficacia?
- – El entorno, ¿nos ayuda o nos perjudica?

El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:

El análisis DAFO permite determinar cuatro variables clave en el éxito o en el fracaso de un proyecto:

- – Debilidades
- – Amenazas
- – Fortalezas
- – Oportunidades

A través del análisis objetivo de esas cuatro variables podremos determinar con exactitud el plan estratégico más adecuado para nuestro objetivo.

Los pasos a seguir serían los siguientes:

1º) Análisis / Diagnóstico del Centro

- Análisis Interno (Debilidades / Fortalezas)
- Análisis Externo (Amenazas / Oportunidades)

2º) Determinación de la estrategia a emplear

3º) Toma de decisiones

- Consolidar los puntos fuertes
- Minimizar los puntos débiles .

1º) Análisis / Diagnóstico del Centro

- – Análisis Interno (Debilidades / Fortalezas)

Un Centro Educativo, como cualquier organización, no puede existir fuera del entorno que le rodea.

El análisis externo permite determinar las oportunidades y amenazas que dicho entorno puede presentarle al Centro y puede hacerse a través de dos vías:

- a) Identificando los principales hechos o eventos que tienen o podrían tener alguna relación con el Centro
- b) Determinando cuáles de esos factores podrían tener influencia sobre aquél en términos de facilitar o restringir el logro de objetivos.

OPORTUNIDADES

Son aquellos factores que, una vez identificados, pueden ser aprovechados.

AMENAZAS

Se trata de situaciones negativas que pueden afectar a la consecución del proyecto.

Determina las fortalezas y debilidades de la organización mediante el estudio de la cantidad y calidad de los recursos y procesos con que cuenta el Centro Educativo.

El análisis interno permite identificar que recursos permiten generar una ventaja competitiva.

FORTALEZAS

Son aquellos elementos internos y positivos que diferencian al proyecto de otros similares.

DEBILIDADES

Son todos aquellos elementos que constituyen barreras para lograr los objetivos, es decir, problemas internos que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, deben eliminarse.

Tras la realización de ETCP, Claustro y cuestionarios, llega el momento de establecer las estrategias y los indicadores de éxito que nos permitirán evaluar nuestra actuación. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento del centro o de la unidad objeto de análisis; la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. En este sentido, las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes:

Aprovechar tanto las fortalezas (internas) como las oportunidades (externas) para alcanzar nuestro objetivo.

Utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas (externas).

Pretendemos superar las debilidades (internas) aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno.

Ante las debilidades (internas) y amenazas (externas) a las que se enfrenta el centro, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones.

En esta entrada vamos a aplicar el análisis DAFO al Proyecto Educativo de Centro (PEC). Tras consultar si tiene todos los componentes que contempla la LOMLOE, así como si dispone el centro de los proyectos y planes que deberían acompañarle, hemos realizado un análisis DAFO de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que presenta.

En el siguiente gráfico se exponen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades analizadas por el centro

FACTORES INTERNOS	Factores internos	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> -Buena relación entre los miembros de la comunidad educativa. -Profesorado implicado en la educación y en los proyectos. -Oferta formativa variada. -Formación conjunta. -Claustro comprometido con los Planes y Proyectos que pueden servir para el Programa PROA +. -Buen clima en el centro. -El Equipo Directivo , ETCP y el Claustro trabajan coordinadamente. - Puede generar cambios reales tras el análisis y los cuestionarios realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sobrecarga de trabajo. -Excesivo número de alumnado de NEAE en las clases. -Alumnado que le cuesta llegar a los objetivos. -Alumnado con necesidad de practicar una segunda lengua hablada. . Excesivo número de alumnado que necesita Logopeda. -Poco personal de Logopeda. -Claustro inestable. -Una parte del claustro percibe que tanta burocracia ralentiza el trabajo del aula y no es práctica. - Mucho alumnado con poca tolerancia a la frustración. - Convivencia entre el alumnado mejorable.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Cambios tecnológicos en la educación. -Oferta de programas para la realización de actividades y partidas de dinero específicas para su realización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Excesivos cambios legislativos. -Excesiva burocracia. -Excesivas efemérides. 	

	<p>-El programa es un incentivo para la mejora del alumnado.</p> <p>-Se pueden evaluar los resultados.</p>	<p>-Excesivos cursos de formación del profesorado.</p>
<p>Factores externos</p>		

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

Conclusiones del DAFO

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Reducir alumnado con dificultades de aprendizaje.	Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. Creación de expectativas intelectuales, culturales y académicas	Estabilidad del profesorado y coordinación entre profesorado. Aumentar recursos humanos.
Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos	Mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	Conseguir y mantener un clima en el centro de educación que favorezca el ambiente de estudio (biblioteca, espacios confortables sin ruido)	Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente e incrementar el éxito escolar (equidad alternativa coste eficiente)
Mejorar la gestión emocional y la inclusión.	Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. Aprovechar los recursos del entorno.	Potenciar la inclusión, favoreciendo la adecuación de las condiciones del centro educativo a la diversidad del alumnado y evitando la segregación del mismo	-Conseguir una mejor convivencia entre el alumnado.
Los recursos de la localidad son poco conocidos y utilizados	Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales. Aprovechar los recursos del entorno.	Potenciar la inclusión, favoreciendo la adecuación de las condiciones del centro educativo a la diversidad del alumnado y evitando la segregación del mismo	Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedio

6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO

Actividad palanca

DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA

Título de la actividad y breve descripción

Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.

Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima.

Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado.

Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas extracurricularmente.

Finalidad

Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva:

Asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito descritos en el título de la actividad. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación (también descrita) **OBJETIVOS Imprescindibles/Mínimos**

- Que la actividad sea asumida por el claustro y los equipos docentes para que haya una efectiva comunicación entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario y permita un seguimiento efectivo del progreso del alumnado.
- Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva, es decir, procurando oportunidades de éxito a los que menos las tengan.
- Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado
- Dotar a los estudiantes los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. **Deseables/Óptimos Además de los mínimos:**
- Que el desarrollo de esta actividad palanca induzca a la reflexión, suponga un replanteamiento de la actividad docente y genere un plan de mejora 138 como respuesta de centro haciendo cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca.

- **Responsable/s**

Equipo directivo Profesor/a responsable de la actividad palanca Orientador/a del centro Profesorado y otros profesionales que participan Tutores/as de los grupos de procedencia del alumnado, profesorado de apoyo del

Alumnado implicado y características Los destinatarios serán, especialmente, todo el alumnado vulnerable susceptible de fracaso o que fracasan escolarmente:

- Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica.
- Alumnado con bajo rendimiento escolar
- Alumnado con necesidades educativas no ordinarias
- Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutan en su proceso de aprendizaje

Áreas o ámbitos donde se aplica

De manera genérica nos hemos referido a competencias instrumentales porque servirán de apoyo al resto de competencias en lo que respecta al alumnado:

- Manejo de estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitiva.
- Adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo.
- Dominio de las áreas de contenido instrumentales.
- Habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado.
- inteligencia emocional: identificación de sentimientos Respecto a las familias.
- Análisis de las dificultades de sus hijos.
- Búsqueda de soluciones y toma de decisiones.
- Mecanismos de colaboración. Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad y se “fideliza” la presencia del alumnado y familia.
- **Enseñanza presencial.**
 - Será preferente, salvo que las circunstancias indiquen lo contrario. Deberían emplearse metodologías activas.
- Enseñanza virtual. Puede utilizarse complementariamente, aunque no haya situaciones de riesgo sanitario u otra circunstancia de fuerza mayor,

siempre que aseguremos el acceso real a las TIC y que eso suponga una motivación adicional en ciertas tareas.

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro . Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x		x	x				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	x		x					
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de								

los profesionales

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>OR1. Autonomía pedagógica y de gestión</p> <p>OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.</p>	<p>PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable</p> <p>PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad</p> <p>PE3. Profesorado adicional</p> <p>PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles</p> <p>PE5. Formación</p>	<p>MA1. Biblioteca escolar</p> <p>MA2 Recursos TIC, TAC</p> <p>MA3 Otros recursos</p>	<p>AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>AE2. Implicación de las familias</p> <p>AE3. Administración local</p> <p>AE4. Otros centros de educación</p> <p>AE5 Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (M3):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo.

Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):

A Creando Culturas Inclusivas

A1 Construyendo Comunidad

A2 Estableciendo Valores Inclusivos

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

El alumnado se ayuda entre sí (A3)

El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo (A8)

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A.8).

¿Qué vamos a hacer? La regulación emocional o el manejo de habilidades relacionadas con el diálogo interno, control de estrés, autoafirmaciones positivas, desarrollo de la asertividad o las habilidades para afrontar problemas, resolver conflictos y retrasar gratificaciones.

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.

B Promoviendo Políticas Inclusivas

B1 Desarrollando un centro para todos y para todas

B2 Organizando el Apoyo

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B9)

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina (B7)

¿Qué vamos a hacer?.

Referenciar AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.

A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.

C Desarrollando Prácticas Inclusivas

C1 Construyendo un currículo para todos y para todas

C2 Orquestando el Aprendizaje

El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales. (C6)

Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):

Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. (C2)

¿Qué vamos a hacer?

Referenciar AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.

7.- OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	a)) Nivel de satisfacción del alumnado, familias y profesorado b) b) Coordinación Equipos Docentes ...
2. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.	b) Coordinación Equipos Docentes
3. mejorar las fases del proceso de aprendizaje	b)) Coordinación Equipos Docentes

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Reducir alumnado con dificultades de aprendizaje..	
FINALIDAD	¿Qué mide? Evolución del alumnado con dificultades de adquirir los objetivos
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Primer año que realizamos estas actividades del PROA+
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Un nivel de satisfacción muy aceptable. Al menos el 70% de encuestados.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? A partir del 60%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Con una encuesta de satisfacción que valora varios indicadores en una escala numérica siendo 1 Insuficiente 2 Poco aceptable 3 muy aceptable 4 excelente
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Familias y profesorado. Los implicados.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De las encuestas realizadas a través del DRIVE.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar el programa.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Final de curso.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer si han sido bien elegidas las actividades palanca y de esta manera saber si continuamos trabajando en la misma línea o cambios el plan estratégico
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El Equipo Directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados

SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	obtenidos, y tomar decisiones? El Claustro y el Consejo Escolar
---	---

INDICADOR: Nivel de satisfacción de alumnado, profesorado y familias	
FINALIDAD	¿Qué mide? Nivel de satisfacción del alumnado, familias y profesorado con el curso escolar, la convivencia en el centro y los resultados de aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Primer año que realizamos estas actividades del PROA+. Segundo año del PROA + en el centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Un nivel de satisfacción muy aceptable. Al menos el 70% de encuestados.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? A partir del 60% de nivel de satisfacción muy aceptable
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Con una encuesta de satisfacción que valora varios indicadores en una escala numérica siendo 1 Insuficiente 2 Poco aceptable 3 muy aceptable 4 excelente
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Familias profesorado y alumnado. Los implicados.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De las encuestas realizadas a través del DRIVE.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Al finalizar el programa.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Final de curso.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para conocer si han sido bien elegidas las actividades palanca y de esta manera saber si continuamos trabajando en la misma línea o cambios el plan estratégico
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El Equipo Directivo
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? El Equipo Directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? El Claustro y el Consejo Escolar

DE DECISIONES**8.- DESARROLLO Y SEGUIMIENTO.****8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)**

Partiendo del contexto donde está el centro, del análisis de las necesidades del centro hemos planteado los objetivos que pretendemos, el equipo impulsor analiza las actividades palanca que estima puedan conseguir dichos objetivos, de entre las ofertadas por la Consejería de Educación, valora su impacto, las propone el Claustro. Al ETCP y al Consejo Escolar para debatir y consensuar las que se aprobarán y se pondrán en marcha para su evaluación.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Realizaremos el seguimiento de las actividades palancas de la siguiente manera:

QUÉ	CUÁNDO	PARA QUÉ	QUIÉN	CÓMO
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. A final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP para el próximo curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Claustro -Consejo Escolar. -Equipos de Ciclos. Delegados/as de familias.	Reunión de Claustro, Consejo Escolar, ETCP , Familias y cuestionarios a través del Google Drive.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso.	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Claustro -Consejo Escolar. -Equipos de Ciclos. -Delegados/as de familias.Consejo escolar.	Reunión de Claustro, Consejo Escolar, EtCP , Familias y cuestionarios a través del Google Drive.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	

		establecer las condiciones del nuevo.		
--	--	---------------------------------------	--	--

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (O): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA		Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								

234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado									

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje								

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje

- E4. Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje BA10 Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno). Implementación de actividades de regulación socio-emocional.

BA20 Acompañar y orientar al alumnado vulnerable. Integrar y coordinar la formación formal, no formal e informal. Acuerdo pedagógico o Compromiso educativo (alumno, familia, centro). Colaboración familias y centro educativo. Sensibilización y formación familias. BA40 Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Establecer las competencias esenciales y las dificultades de

aprendizaje relevantes. Diseñar Plan para superar las dificultades de aprendizaje potenciando la satisfacción de aprender y enseñar, y el uso de las TIC / TAC.

Actividades inclusivas de prevención y recuperación de dificultades de aprendizaje. Desarrollo de capacidades. Diseñar Plan para el desarrollo de las competencias socioemocionales

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIP CLARA CAMPOAMOR- MÁLAGA		Curso:2023-2024
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>OBJETIVO: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>a) Nivel de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.</p>	<p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p>	234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado
		Plan de Acompañamiento. PROA.
		RECREOS INCLUSIVOS.
		PROYECTO ALDEA.
		CRECIENDO EN SALUD.
		PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN.
<p>2. Objetivo e indicadores</p> <p>OBJETIVO: Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>a) Coordinación Equipos Docentes.</p>	<p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</p>	234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado
		Plan de Acompañamiento. PROA.
		RECREOS INCLUSIVOS.
		PROYECTO ALDEA.
		CRECIENDO EN SALUD.
		PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN.

3. Objetivo e indicadores OBJETIVO: Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. INDICADORES: a) Coordinación Equipos Docentes. b) a) Nivel de satisfacción del alumnado, familias y profesorado.		E		A																																																		
				A																																																		
		E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro		A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje																																																		
				CRECIENDO EN SALUD. GESTIÓN DE EMOCIONES.																																																		
				PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN.																																																		
				RECREOS INCLUSIVOS.																																																		
		PLAN ALDEA.																																																				
Código	APC 234	Actividad Palanca: Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado” (EPRI y ESO)																																																				
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar los hábitos de estudio del alumnado. Mejorar los resultados y el rendimiento académico																																																						
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.			Estrategia PROA+ (coherente con 6.1): Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																			
Alumnado destinatario:			Responsable: Equipo Directivo. Dirección.																																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>			EINF	2	3	4	5				a	a	a	a			EPRI	1	2	3	4	5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>FPG M</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>			ESO	1	2	3	4		BACH	1	2				FP Básica	1	2	FPG M	1	2		Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>			1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2	3	4	5																																																		
	a	a	a	a																																																		
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																
ESO	1	2	3	4																																																		
BACH	1	2																																																				
FP Básica	1	2	FPG M	1	2																																																	
1r Trimestre																																																						
2º Trimestre	X																																																					
3r Trimestre	X																																																					

	Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto		
--	-----------------------------	--------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--	--

Código	A305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.																																																				
Objetivo singular de centro: "Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales"																																																						
Objetivo estratégico PROA+: "Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado", condición previa e imprescindible en el proceso hacia el éxito educativo puesto que incide en la adquisición de los objetivos intermedios.						Estrategia PROA+: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Establecer las competencias esenciales y las dificultades de aprendizaje relevantes. Plan para el desarrollo de las competencias socioemocionales.																																																
Alumnado destinatario:						Responsable: Equipo Directivo. Dirección.																																																
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a		EPRI	1	2	3	4	5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>FPG M</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4		BACH	1	2				FP Básica	1	2	FPG M	1	2					Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																		
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																
ESO	1	2	3	4																																																		
BACH	1	2																																																				
FP Básica	1	2	FPG M	1	2																																																	
1r Trimestre																																																						
2º Trimestre	X																																																					
3r Trimestre	X																																																					
Evaluación formativa	% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																															