

## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

**Áreas a trabajar:** Lengua y Matemáticas

### I.- JUSTIFICACIÓN:

Este presente programa es de actividades motivadoras que busca alternativas al programa curricular de las materias instrumentales. Dichas actividades responderán a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural. Entre estas, se considerarán actividades que favorezcan la expresión y comunicación oral y escrita, así como el dominio de la competencia matemática y lingüística.

Este programa incluye entre sus objetivos garantizar el derecho de la ciudadanía a una educación permanente y de carácter compensatorio, así como garantizar la igualdad efectiva de oportunidades, las condiciones que permitan su aprendizaje y ejercicio y la inclusión educativa de todos los colectivos que puedan tener dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educación. El PROA en el CEIP Clara Campoamor-Málaga se concibe como un conjunto de actuaciones dirigidas a mejorar el grado de adquisición de las competencias clave y la motivación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por precisar acciones de carácter compensatorio, pretenden conseguir un nivel adecuado en el alumnado. Dichas acciones están dirigidas a evitar el riesgo de abandono temprano del sistema educativo, y complementar las acciones encaminadas a la mejora del éxito escolar.

### **DEFASES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN...** (OBJETOS DE REFUERZO):

#### **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:**

Omite/ sustituye fonemas	
Problemas de grafismo	
Sustitución de grafemas	
Inversión de grafemas y/o sílabas	X
Adición/ omisión de grafemas y/o sílabas	X
Uniones y/o fragmentaciones	X
Problemas de ortografía	X
Dificultades de comprensión lectora	X

Dificultades de expresión oral y/o escrita	X
Falta de coherencia en las expresiones escritas y/o orales.	x
Déficit de vocabulario y /o expresiones.	X

**COMPETENCIA MATEMÁTICA:**

Dificultades en la numeración: unidades, decenas, centenas,.....	X
Adquisición en el automatismo de la suma con o sin llevadas	X
Adquisición en el automatismo de la resta con o sin llevadas	X
Adquisición en el automatismo de la multiplicación	X
Adquisición en el automatismo de la división	x
Comprensión de problemas (falta de vocabulario y/o comprensión)	x
Resolución de problemas matemáticos	x
Extracción de datos de tablas	X
Medición de longitud, volumen , peso, tiempo.	X
Fracciones, número decimales y porcentajes	X
Geometría: ángulos, lados, figuras,...	X

**II.- OBJETIVOS:**

**En cuanto al alumno/a nos proponemos:**

- A. Ayudar a los/as alumnos a compensar los déficits de aprendizaje que presentan.
- B. Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los alumnos/as.
- C. Evitar fracasos en los cursos superiores.
- D. Mejorar la capacidad de razonamiento, atención y concentración en general.
- E. Mejorar la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro.
- F. Facilitar la transición de un ciclo a otro.
- G. Favorecer la integración del alumnado inmigrante, colaborando en el aprendizaje del idioma.
- H. Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

- I. Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos.
- J. Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.

- **Selección del alumnado.**

Para seleccionar a los alumnos/as, el Equipo Docente junto con la Jefa de Estudios y la Directora se reunió y debatió en la evaluación inicial. En esta reunión una pusimos una puesta en común, elaboramos un primer listado de los alumnos/as propuestos para participar en el programa. Este alumnado presentaba ciertas carencias por varios motivos:

- Menores procedentes de familias de bajo nivel socio-cultural.
- Alumnos/as pertenecientes a familias con una situación económica y emocional poco favorable.
- Hemos incluido también al alumnado que, pese a no tener problemas familiares, sí presentan dificultades de aprendizaje por falta de madurez, falta de atención, escasez de hábitos de estudio, bajo autoconcepto académico y dificultades en lectoescritura.

- Características de nuestro programa de Acompañamiento Escolar. Los destinatarios del programa son los alumnos/as escolarizados en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Se formará un único grupo con 10 alumnos/as como máximo, tal y como queda recogido en la normativa. La duración del programa será desde la semana del 15 de octubre hasta el 31 de mayo y que, obligatoriamente el horario será de dos horas, dos tardes a la semana; en nuestro caso, se desarrollará los martes y jueves de 16:00 a 18:00 horas. El programa será llevado a cabo por cuatro maestros/as del centro. Los maestros/as acompañantes llevará el control de la asistencia de alumnos/as al programa y solicitarán la justificación de ausencias e informará semanalmente al coordinador. Las familias han firmado los compromisos educativos. Una vez hecha la selección, se convocó una reunión con las familias para informarles de las características y objetivos del programa y de los compromisos que asumían. Las familias que den su conformidad a la participación de sus hijos en el programa, se comprometen a apoyar la asistencia de los mismos, justificando las ausencias que se produzcan, asistir a las reuniones y citas individuales a las que sean convocadas.

En cuanto al área de *lengua Castellana* nos proponemos lo siguiente adaptado a su nivel:

**Ed. Primaria:**

1. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan: Los romances (LCL.3.1.).
2. Participar en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos. (LCL.3.1.1.).
3. Comprender la información de diferentes textos orales según su tipología: Texto teatral (LCL.3.3.1.).
4. Comprender la información de diferentes textos orales según su tipología: Texto narrativo. (LCL.3.3.1.).
5. Expresar con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. (LCL.3.2.1.).
6. Recitar y reproducir textos reales, sencillos y breves imitando modelos. (LCL.3.4.1.).
7. Exponer conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención de informaciones procedentes de distintos ámbitos de comunicación social: Realizar un eslogan publicitario. (LCL.3.5.2.).
8. Realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos: Redactar una noticia. LCL.3.5.3.).
9. Realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos: Realizar un periódico escolar.) LCL.3.5.3.).
10. Leer diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. (LCL.3.6.1.).
11. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos. (LCL.3.7.1.).
12. Desarrollar y utilizar estrategias diversas para analizar un texto leído, para la mejora de la comprensión lectora: Ordenar la secuencia de los hechos, marcar las palabras claves, para la mejora de la comprensión lectora. (LCL.3.8.1.).
13. Seleccionar y utilizar información científica obtenida en diferentes soportes para su uso en investigaciones y tareas propuestas, de tipo individual o grupal y comunicar y presentar los resultados. (LCL.3.9.1.).

14. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio: Redactar un currículum vitae y una carta de presentación. (LCL.3.11.1.).
15. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio: Hacer un cartel solidario. (LCL.3.11.1.).
16. Mejorar y mostrar interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio: Escribir una carta (LCL.3.11.1.).
17. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz: La g y la j. El verbo y sus conjugaciones. La familia de palabras y el campo semántico. (LCL.3.12.1.).
18. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz: La h. El Adverbio. Los coloquialismos y los usos cultos. (LCL.3.12.1.).
19. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz: escribir adecuadamente las palabras con LL y Y. Preposiciones y conjunciones. (LCL.3.12.1.).
20. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones,) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en

el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz: escribir adecuadamente las palabras con c, cc y r. Conocer los complementos del verbo. Conocer las abreviaturas (LCL.3.12.1.).

21. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad como poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan. (LCL.3.14.1.).
22. Conocer y crear textos literarios con sentido estético y creatividad tales como poemas y otras manifestaciones de la sabiduría popular, aplicándolos a su situación personal, comentando su validez histórica y los recursos estilísticos que contengan: Los romances. (LCL.3.14.1.).
23. Representar dramatizaciones de pequeñas obras teatrales, utilizando los recursos básicos. (LCL.3.14.2.).

En cuanto al área de *matemáticas* nos proponemos los siguientes adaptados a su nivel:

**Ed. Primaria:**

1. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema: confeccionar un esquema. Simplificar el problema. Inventar un problema a partir de unos datos y empezar la resolución por el final. Analizar los datos de las tablas de doble entrada (MAT.3.1.2.).
2. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema: simplificar el problema (MAT.3.1.2.).
3. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas (MAT.3.1.3.).
4. Resolver y formular investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando

- el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado: elaborar un plano. Diseñar una cometa (MAT.3.2.2.).
5. Elaborar informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso: organizar el horario de un día de excursión. Diseñar un folleto. (MAT.3.2.2.).
  6. Reflexionar sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas (MAT.3.3.2.).
  7. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés (MAT.3.3.1.).
  8. Realizar cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas: multiplicar y dividir por y entre 20 números de dos cifras. (MAT.3.5.1.).
  9. Realizar cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas: Multiplicar por 11 y por 101, 0,1 y 0,01 números de dos cifras. (MAT.3.5.1.).
  10. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito (MAT.3.7.2.).
  11. Operar con diferentes medidas en situaciones del contexto real: medidas de superficie (MAT.3.8.1.).
  12. Conocer el sistema sexagesimal: clasificación y medida de ángulos. Bisectriz y mediatriz (MAT.3.9.1.).
  13. Interpretar y describir representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, etiquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie) (MAT.3.10.1.).
  14. Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie) (MAT.3.10.2.).

15. Elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (plano) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie) (MAT.3.10.2.).
16. Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito: analizar los datos de las tablas de doble entrada (MAT.3.14.1.).

### III.- CONTENIDOS:

En cuanto al área de ***lengua castellana*** nos proponemos:

#### **Ed. Primaria:**

- La sílaba tónica y átona.
- La tilde.
- La oración: sujeto y predicado. El núcleo. La interjección.
- Signos de puntuación: el punto, los dos puntos y los puntos suspensivos.
- El nombre: clases de nombres. El género y el número.
- Palabras sinónimas y antónimas.
- Palabras polisémicas y homófonas.
- La palabra: lexema y morfema.
- El diccionario.
- El lenguaje verbal y no verbal.
- El lenguaje, lenguas y dialectos.
- Géneros y temas literarios.
- Textos: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.
- El diptongo.



- El hiato.
- Recursos literarios.
- El diario. La narración.
- La narración: voces del narrador.
- El texto: coherencia, cohesión y adecuación.
- Signos de puntuación: la coma; el punto y la coma; el guion y la raya, las comillas y los paréntesis.
- Los determinantes: artículos, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos.
- Los prefijos y los sufijos.
- El adjetivo (la concordancia). Los grados del adjetivo.
- El pronombre: los pronombres personales y los pronombres demostrativos.
- Las palabras compuestas.
- Los gentilicios.
- La B y la V.
- Ideas principales y secundarias.
- El resumen y el esquema.
- Textos: narrativos, teatrales, poéticos e informativos.
- El debate.
- Los cuentos tradicionales. La novela.
- La descripción.
- La leyenda.
- La g y la diéresis. La j y la h. La c y la cc. La r.
- Palabras con ll y con y.
- El verbo: la conjugación verbal. Los complementos del verbo.
- Adverbio: clases. Las abreviaturas.
- Las preposiciones y las conjunciones.

- Los extranjerismos.
- Textos periodísticos: la noticia, la entrevista y la reseña. La publicidad.
- De la narración al teatro.
- El poema: versos y estrofas.
- Recitar romances.
- Familia de palabras y campo semántico.
- Usos del lenguaje.
- Textos: narrativos, teatrales, la carta.

En cuanto al **área de matemáticas** nos proponemos:

**Ed. Primaria:**

- El sistema de numeración decimal.
- Comparación y ordenación de números.
- Aproximación por redondeo.
- Los millones.
- La numeración romana. Los números ordinales.
- La suma y la resta.
- Propiedades de la multiplicación. La propiedad distributiva.
- Operaciones combinadas.
- División exacta y división inexacta.
- División con divisores de dos y tres cifras.
- Propiedad fundamental de la división exacta. Ceros finales en el dividendo y el divisor.
- Las décimas, las centésimas y las milésimas.
- Comparación de números decimales.

- Aproximación de números decimales por redondeo.
- Sumas, restas con decimales
- Multiplicación de un decimal por un natural.
- División de naturales con un cociente decimal.
- División de un decimal entre un natural.
- La fracción como reparto.
- Fracción decimal y número decimal.
- Comparación de fracciones.
- Fracciones equivalentes.
- Suma y resta de fracciones de igual denominador.
- Suma y resta de unidades y fracciones.
- La fracción de una cantidad. Producto de una fracción por un número.
- La fracción como división. Los números mixtos.
- Sistema métrico decimal. Las unidades de medida de longitud, de capacidad y peso.
- Expresiones complejas e incomplejas. Productos y cocientes en forma compleja.
- Los años y los siglos.
- Horas, minutos y segundos. Expresiones complejas e incomplejas.
- Operaciones con cantidades de tiempo.
- Operaciones con unidades de superficie.
- Clasificación de ángulos.
- La bisectriz de un ángulo. La mediatriz de un segmento.
- Simetrías. Traslaciones.
- Las unidades de superficie del sistema métrico decimal.
- Unidades agrarias.
- Expresiones complejas e incomplejas.

- La orientación espacial.
- Los mapas y los planos.
- Coordenadas de un punto.
- La escala.

#### **IV.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Esta programación nace junto a un análisis de la realidad sobre la que se pretende actuar y el componente más importante de esa realidad, es el alumnado hacia el que va dirigido. Surge así la necesidad de una evaluación inicial del mismo, que proporcione coherencia y sentido a nuestra actuación. Por otro lado, a lo largo de todo el programa, se llevará a cabo una evaluación continua de todos los aspectos que integran esta programación y de cualquier otro que se implementara, a fin de adecuar la práctica educativa a la realidad concreta el día a día. De esta forma, se irá modificando todo aquello que se crea necesario, en base a una continua “acción-reflexión-acción”. Como complemento a la evaluación continua, se realizarán evaluaciones parciales al final de cada trimestre. Para la evaluación trimestral y final del programa, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Si viene con regularidad.
- Si resuelve correctamente las operaciones básicas.
- Si plantea y resuelve adecuadamente problemas de distinto tipo.
- Si escribe textos respetando las normas de estructuración: márgenes, sangrías, párrafos...; normas ortográficas y gramaticales.
- Si cuida la caligrafía. · Si lee en voz alta con ritmo y entonación adecuados.
- Si comprende textos y es capaz de contestar preguntas sobre el mismo. La técnica de evaluación más apropiada es la observación directa y sistemática. Mediante ella podremos constatar los conocimientos que va construyendo el niño

y la niña a partir de los que ya poseían, si es adecuada la actuación didáctica, las estrategias y los utilizados.

- Consecución de los objetivos programados.
- Evolución/progreso del alumnado individual y del grupo en cuanto a factores: - emocionales - sociales - evolutivos (estadios) - académicos (desglose por áreas y competencias)
- Satisfacción del alumnado con el programa.
- Satisfacción de las familias con el programa.
- Satisfacción del centro educativo (equipo docente) con el programa.
- Satisfacción de los educadores del Programa con el trabajo realizado.

Nos serviremos, para ello, de diversos cuestionarios de evaluación que entregaremos al alumnado para su cumplimentación (evaluación de los educadores y evaluación del programa), pues serán ellos quienes mejor podrán valorar (nos). Se procederá igualmente con las familias y con el centro educativo, además de las reuniones periódicas y finales con éste. Para esta evaluación final, se procederá también a la revisión y registro de resultados, que servirá de punto de partida y reflexión para la puesta en marcha del próximo proyecto (2021-2022).

## VI.- RECURSOS:

Los recursos materiales serán adecuados al nivel de los alumnos/as. Principalmente será un material manipulativo y que les lleve a demostrar su desarrollo competencial. Entre ellos podemos destacar:

- ✚ Fichas de apoyo de diversos programas informáticos
- ✚ Fichas de elaboración propia.
- ✚ Juegos de mesa, didácticos y lógicos.
- ✚ Uso de bloques multibase.

- ✚ Taller de razonamiento de resolución de problemas matemáticos.
- ✚ Programas informáticos educativos: Iniciación a la lectoescritura.
- ✚ Materiales disponibles en la biblioteca/ludoteca del centro.
- ✚ Aula de informática del centro.

## V.- METODOLOGÍA:

La naturaleza de cada una de las materias, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la metodología irá variando ajustándose a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Nuestra metodología partirá de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, se enfocará a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado deberá resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

1. Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
2. Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios del área y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

3. Ritmos de aprendizaje: se emplearán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.
4. Papel activo del alumnado: Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.
5. Procesos cognitivos a desarrollar: El alumnado deberá ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma reiterada.
6. Intereses del alumnado: Ésta será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.
7. Integración de aprendizajes: se permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. Para la adquisición de las destrezas comunicativas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, dialogar, leer y escribir, es fundamental e imprescindible facilitar aprendizajes integrales favoreciendo prácticas que incorporen los distintos bloques de contenidos y la relación con otras áreas del currículo. Adquirir la competencia necesaria en las destrezas lingüísticas es una labor y una responsabilidad interdisciplinar. La lengua es un instrumento de comunicación que favorece y posibilita los aprendizajes en todas las áreas.
8. Uso funcional de la lengua: las actividades que se programen favorecerán el uso funcional de la lengua, pues es la necesidad pragmática de comunicación la que orienta y favorece la adquisición de las destrezas

- necesarias. Las situaciones de aprendizaje propuestas responderán a necesidades comunicativas reales y significativas del alumnado, en los contextos cercanos a este.
9. Trabajo por tareas: El trabajo por tareas y proyectos son herramientas útiles para el desarrollo de la competencia lingüística. También se puede iniciar al alumnado de pequeñas investigaciones.
  10. Agrupamiento flexible según necesidades: en las situaciones de aprendizaje se favorecerá tanto el trabajo individual y cooperativo del alumnado y el aprendizaje entre iguales, atendiendo los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Los grupos heterogéneos interactivos permiten atender estos principios y conllevar aprendizajes funcionales.
  11. Mejora de la lectura: Se adoptarán estrategias para adquirir y mejorar la fluidez lectora y trabajarla de forma sistemática, con actividades orientadas a mejorar la precisión, decodificación o exactitud, expresividad, entonación, velocidad y ritmo, a través de actividades de lectura oral repetida y controlada, lectura asistida, lectura teatral, lectura radiofónica, lectura independiente silenciosa, etc. Es fundamental que se estimule la motivación y el interés por la lectura en cualquier contexto y con finalidades diferentes. Para facilitararlo, las tareas de lectura deberán buscar acercar al alumnado a la lectura desde el disfrute y el placer, incorporando los gustos e intereses de este y se realizarán tanto de forma individual como en grupos.
  12. Aumento del vocabulario: El alumnado debe aumentar sustancialmente su léxico durante la etapa, a través de la tradición oral, mediante cuentacuentos y relatos, y de lecturas de textos adecuados a sus edades, noticias, anuncios, invitaciones, recetas, cartas, sms, emails, etc.