



JUNTA DE ANDALUCÍA
29006143

CEIP Clara Campoamor

C.E.I.P. CLARA CAMPOAMOR
Málaga



Centro Bilingüe

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

El Decreto 328/2010 de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los colegios de Educación Infantil y Primaria establece en su artículo 21 que el Proyecto Educativo, entre otros puntos, deberá abordar las líneas generales de actuación pedagógica del centro.

El claustro del CEIP Clara Campoamor decide aprobar las siguientes líneas pedagógicas tal como consta en el acta del día 19 de octubre de 2010 así como en sucesivas revisiones en las evaluaciones anuales del proyecto educativo.

Teniendo en cuenta que, por un lado, el objetivo fundamental que perseguimos en nuestro centro es el de ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice el desarrollo integral de nuestros/as alumnos/as, atendiendo en cada caso a las características personales de cada uno/a de ellos/as, para formar personas competentes y que, por otro lado, consideramos que la mejora del rendimiento de los/as mismos/as debe ser la meta de nuestra actividad docente, concretamos nuestra línea de actuación pedagógica basándonos en los siguientes criterios de actuación pedagógica, que deberán ser tenidos en cuenta en el desarrollo de la labor docente de todos /as los/as maestros/as del centro:

- Adoptar medidas que favorezcan una educación personalizada adaptada a los distintos ritmos de aprendizaje de los/as alumnos/as mediante un plan de atención a la diversidad eficaz.
- Establecer una línea metodológica unificada que permita una metodología activa, participativa, motivadora y significativa.
- Organizar los elementos curriculares de manera que permitan a los/as alumnos/as construir su propio proceso de aprendizaje.
- Ofrecer motivación y ayuda a todos/as los/as alumnos/as a través del trabajo en equipo de todo el profesorado y de la orientación y acción tutorial.
- Buscar estrategias comunes de enseñanza-aprendizaje derivadas de una mayor y mejor coordinación docente que den continuidad y coherencia al proceso educativo desarrollado en el centro.

- Establecer una buena coordinación horizontal y vertical (objetivos, estrategias de enseñanza...) del profesorado, de manera que se fijen unas bases sólidas para el aprendizaje del alumnado.
- Integrar en todas las áreas principios metodológicos que permitan plantear situaciones de aprendizaje funcionales y significativas.
- Impulsar el uso de los recursos que ofrecen la biblioteca del aula y del centro.
- Impulsar el trabajo por proyectos en el aula como medio para desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la iniciativa personal y el trabajo individual y en grupo.
- Establecer el respeto y la participación en la elaboración de las normas de convivencia, derivadas de la adopción de un modelo democrático basado en la consideración de los derechos y deberes como pilar para preparar a los/as alumnos/as para el ejercicio activo de la ciudadanía.
- Fomentar el uso de los recursos de comunicación audiovisual y tecnológicos en todas las áreas, desarrollando un espíritu crítico.
- Fomentar los valores y hábitos que mejoran la calidad de vida y protegen y conservan nuestro entorno.
- Organizar y utilizar los elementos curriculares para desarrollar las competencias básicas.
- Optimizar los recursos personales y materiales, adaptándolos a las necesidades de los/as alumnos/as.
- Orientar el proceso de adquisición de la lectoescritura desde una perspectiva, funcional y significativa.
- Utilizar situaciones de la vida cotidiana para enfocar los objetivos y contenidos del área de matemáticas.
- Conseguir que nuestros/as alumnos/as adquieran destrezas comunicativas en un segundo idioma para que sean capaces de desenvolverse en situaciones reales de comunicación en lengua inglesa.

- Utilizar la investigación, la experimentación y la innovación educativa como elemento fundamental de la práctica docente, participando en todos los planes y proyectos que se desarrollen en el centro.
- Utilizar la evaluación como instrumento de detección de dificultades, orientación y mejora no sólo del proceso de aprendizaje de nuestros/as alumnos/as, sino también de nuestra labor docente.