



JUNTA DE ANDALUCIA

CEIP Clara Campoamor

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los criterios que a continuación se especifican son una referencia a tener en cuenta en el proceso de evaluación para el alumnado de Educación Primaria en las distintas áreas que componen el currículo. Estos criterios han sido elaborados por los ciclos y aprobados en Claustro de forma progresiva según se iba completando la etapa de Educación Primaria en nuestro centro.

En la programación de cada unidad didáctica el profesor/a responsable del área detallará los criterios de evaluación de esa unidad y los dará a conocer al alumnado y sus familias.

Los procedimientos de evaluación se aprobaron de forma general para todas las áreas en el claustro del día 7 de septiembre de 2010 una vez completada la etapa de Educación Primaria en nuestro centro.

### **1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

- **Comprende las ideas expresadas en textos orales y escritos (cuentos, leyendas, etc.) y las relaciona con las propias ideas y experiencias.**

- **Recita textos orales según las normas de la modalidad lingüística de la propia comunidad.**
- **Expone oralmente sus experiencias, sus ideas y sentimientos y participa en diálogos correctamente.**
- **Lee textos adecuadamente (articulación, ritmo, fluidez correctos).**
- **Lee y escribe diversos tipos de textos: descripciones, narraciones, diálogos, etc. Adaptados al nivel de iniciación a la lectoescritura en el que se encuentra el alumnado de esta edad.**
- **Utiliza habitualmente los libros como medio lúdico, dentro y fuera del aula.**
- **Utiliza el lenguaje como instrumento de aprendizaje: para memorizar, anotar, preguntar, comprender, responder.**

### **Área de Matemáticas:**

- **Utiliza los números naturales y palabras sencillas relativas a comparaciones y operaciones (más, menos, igual, mayor, etc.).**
- **Interpreta mensajes que contienen números.**
- **Lee, escribe y compara números naturales en un contexto.**
- **Conoce el valor de posición de cada dígito.**
- **Selecciona y aplica adecuadamente la operación necesaria con los datos disponibles, en situaciones de suma y de resta.**
- **Realiza mediciones (longitud, capacidad y masa) correctamente expresando la unidad de medida adecuada.**

- **Reconoce y describe formas y cuerpos geométricos del entorno próximo (círculos, rectángulos, cuadrados, triángulos, cubos y esferas).**
- **Identifica la situación de un objeto en el espacio respecto a él mismo o a otro objeto utilizando los términos adecuados (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, izquierda-derecha).**
- **Representa datos mediante un diagrama de barras e interpreta tablas y gráficas similares contextualizadas.**
- **Manifiesta curiosidad por conocer otras formas de contar o de medir (reorganizando datos, usando distintos materiales e instrumentos, etc.).**
- **Aplica los conocimientos matemáticos a situaciones reales de la vida cotidiana.**

### **Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**

- **Conoce su cuerpo, sus sentidos y sus funciones.**
- **Manifiesta la adquisición de hábitos de salud y cuidado corporal (se viste, se desviste, pide ir al aseo, etc.).**
- **Respeto a las personas de diferente sexo y edad y las normas establecidas.**
- **Participa en las actividades grupales del colegio.**
- **Reconoce las relaciones simples de parentesco.**
- **Se interesa por las características de otros grupos sociales, respetándolos.**
- **Identifica y describe actuaciones humanas visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) reconociendo los**

efectos –positivos y negativos– de estas en el entorno y expresando su opinión.

- **Participa en la conservación y mejora del entorno.**
- **Ordena cronológicamente hechos de su vida personal utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.**
- **Reconoce los elementos principales del paisaje de su comunidad autónoma (relieve, aguas, etc.).**
- **Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.).**
- **Reconoce y describe con palabras o con dibujos algún animal y alguna planta comunes en su entorno.**
- **Reconoce las funciones básicas de los seres vivos.**
- **Describe los trabajos de las personas de su entorno relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.**
- **Reconoce la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia (electrodomésticos, tijeras, etc.).**

### **Área de Educación Artística:**

- **Describe cualidades (tamaño, forma, color, peso, textura) de objetos manipulables del entorno.**
- **Realiza composiciones gráficas controlando la motricidad fina.**
- **Identifica sonidos presentes en el medio (instrumentos musicales, sonido del ambiente, etc.).**
- **Muestra una actitud coherente ante el silencio.**

- **Interpreta canciones y melodías sencillas.**
- **Sigue el ritmo musical con la voz y se apoya en movimientos o utiliza algún instrumento de percusión de fácil manejo (pandero, cascabeles, claves, etc.).**
- **Responde corporalmente a percepciones auditivas y visuales recibidas del entorno.**
- **Realiza individualmente o en grupo producciones artísticas sencillas (corporales, plásticas y musicales).**
- **Valora las manifestaciones artísticas plásticas y musicales.**

### Área de Lengua Extranjera, (Inglés)

- **Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.**
- **Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.**
- **Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.**
- **Escribe palabras, expresiones conocidas a partir de modelos y con una finalidad específica.**
- **Reconoce o reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.**
- **Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar**

**diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que le ayuden a aprender mejor.**

- **Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.**

### **Área de Educación Física**

- **Conoce, señala y utiliza las distintas partes de su cuerpo.**
- **Ajusta sus movimientos corporales a diferentes cambios en las condiciones de una actividad: intensidad, duración y espacio en el que se desenvuelve.**
- **Realiza movimientos con las piernas, alternando los botes de forma consciente y voluntaria, y ajustando la postura y el equilibrio corporal a la actividad lúdica.**
- **Entiende la existencia del lenguaje corporal y es capaz de utilizar adecuadamente sus recursos expresivos para comunicarse.**
- **Prescinde de los resultados que se produzcan en los diferentes juegos y competiciones y da mayor importancia al hecho de participar en la actividad física aceptando a todos los participantes.**

### **Área de Religión y Moral Católica**

- **Sabe que la Biblia es un libro muy importante para los cristianos.**

- Describe comportamientos de amor hacia las personas y los animales.
- Valora la importancia del esfuerzo y del trabajo bien hecho.
- Identifica las parábolas con pequeñas historias de la vida diaria que contienen una buena enseñanza.
- Resume lo más importante de la unidad.
- Escribe normas para mejorar la convivencia en su entorno, principalmente en la familia y en la escuela.
- Expresa los aspectos más importantes de los principales tiempos litúrgicos.

**Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

- 1.- Observación directa del alumno.
- 2.- Libretas de clase: contenido, presentación, etc.
- 3.- Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.
- 4.- Pruebas objetivas: Exámenes.
- 5.- Pruebas orales.
- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.
- 8.-Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.

## **2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMARIA**

### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

- **Lee un texto manteniendo la pronunciación, entonación y ritmo adecuados.**
- **Recita el abecedario de memoria.**
- **Escribe con caligrafía y ortografía adecuada aplicando las reglas estudiadas.**
- **Reconoce letras, sílabas, palabras y oraciones.**
- **Es capaz de extraer el sentido global de un texto y contestar correctamente a preguntas sobre el mismo.**
- **Reconoce sinónimos y antónimos.**
- **Realiza correctamente dictados.**
- **Es capaz de expresar una idea o pensamiento utilizando el vocabulario y los enunciados correctamente, evitando vulgarismos y usos inadecuados de la lengua.**

### **Área de Matemáticas**

- **Utiliza correctamente la unidad, decena y centena.**
- **Lee y escribe correctamente los números hasta 999.**
- **Establece relaciones de orden y cantidad entre números.**
- **Realiza sumas, restas y multiplicaciones .**
- **Entiende el concepto de reparto como inicio a la división.**
- **Memoriza las tablas de multiplicar.**
- **Lee e interpreta las horas.**



- **Aplica correctamente las propiedades asociativa y conmutativa de la suma.**
- **Identifica y realiza la operación que resuelve un problema.**
- **Conoce y utiliza las unidades de medida de longitud, peso y capacidad.**
- **Discrimina los números ordinales y los números pares e impares.**
- **Aplica correctamente la prueba de la resta.**
- **Conoce y utiliza monedas y billetes de euros.**
- **Calcula el doble y el triple.**
- **Utiliza los conceptos de derecha, izquierda, delante y detrás.**
- **Conoce y dibuja líneas rectas, curvas y poligonales.**
- **Identifica y clasifica polígonos.**
- **Reconoce y distingue los cuerpos geométricos.**
- **Reconoce el círculo y la circunferencia.**

### Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

- **Nombra las partes del cuerpo así como algunos huesos, músculos, articulaciones y órganos internos.**
- **Diferencia las características más relevantes de sexos.**
- **Reconoce las funciones de los cinco sentidos.**
- **Reconoce la importancia de una buena alimentación y clasifica los alimentos en distintos grupos.**
- **Conoce las características de los animales mamíferos, de las aves, los reptiles y peces.**
- **Distingue los elementos de una calle y un barrio, conociendo por dónde circulan los coches y los peatones.**

- **Nombra las partes de una planta, clasifica árboles según su hoja.**
- **Reconoce las propiedades y los estados del agua.**
- **Describe el ciclo del agua y sabe lo que es agua potable y no potable.**
- **Explica en qué consiste la recogida selectiva de basura y valora su importancia.**
- **Conoce la importancia de cuidar la naturaleza y valora su importancia.**

### **Área de Educación Artística**

- **Modela y sabe construir modelos con plastilina.**
- **Busca un óptimo resultado cuando recorta las piezas que forman un puzzle sugerido y utiliza correctamente las tijeras en la técnica del recortado así como el pegamento en la técnica del pegado.**
- **Sabe colorear y utiliza los colores apropiados en las composiciones libres.**
- **Conoce y sabe utilizar las técnicas del pegado de papel de seda, materiales diversos como las témperas, las ceras, telas, papel de periódico, etc.**
- **Presenta los trabajos limpios y ordenados.**
- **Se esfuerza en realizar trabajos de imitación y libres, que expresen imaginación y fantasía.**
- **Conoce y valora algunas obras de arte reconocidas en sus tres manifestaciones: pintura, escultura y arquitectura.**

- **Identifica cualidades sonoras presentes en el medio (instrumentos musicales, sonido del ambiente, etc.).**
- **Manifiesta una actitud coherente ante el silencio.**
- **Interpreta canciones y melodías sencillas prestando atención al carácter y la expresión.**
- **Acompaña canciones mediante percusión corporal e instrumental.**
- **Reconoce ciertos instrumentos musicales y los clasifica por familias.**
- **Identifica algunas figuras musicales (negra corchea, blanca y silencio de negra).**
- **Valora las manifestaciones artísticas musicales**

### **Área de Lengua Extranjera (Inglés)**

- **Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.**
- **Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.**
- **Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.**
- **Escribe palabras, expresiones conocidas a partir de modelos y con una finalidad específica.**

- **Reconoce o reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.**
- **Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que le ayuden a aprender mejor.**
- **Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.**

### **Área de Educación Física**

- **Hace botar y rebotar pelotas de distintos tamaños con ambas manos de forma alternativa, tanto en desplazamientos sencillos como parados.**
- **Ajusta sus posibilidades físicas y su capacidad de movimiento a la participación en juegos y en actividades físicas.**
- **Conoce los beneficios de la práctica de actividades físicas y del ejercicio, y es capaz de establecer relaciones básicas entre el ejercicio físico y la salud.**
- **Participa de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés, y respeta las reglas que rigen las actividades físicas y el juego.**
- **Percibe la trayectoria de los objetos en vuelo y lleva a cabo acciones motrices de anticipación para su control.**

- **Ajusta los desplazamientos al tiempo y al espacio en cualquier tipo de juego, coordinando la acción brazos-piernas en distintas direcciones, tanto en la marcha como en la carrera.**

### **Área de Religión y Moral Católica**

- **Sabe que la Biblia es un libro muy importante para los cristianos.**
- **Describe comportamientos de amor hacia las personas y los animales.**
- **Valora la importancia del esfuerzo y del trabajo bien hecho.**
- **Identifica las parábolas con pequeñas historias de la vida diaria que contienen una buena enseñanza.**
- **Resume lo más importante de la unidad.**
- **Escribe normas para mejorar la convivencia en su entorno, principalmente en la familia y en la escuela.**
- **Expresa los aspectos más importantes de los principales tiempos litúrgicos.**

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

- 1.- Observación directa del alumno.**
- 2.- Libretas de clase: contenido, presentación, etc.**

- 3.- Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.**
- 4.- Pruebas objetivas: Exámenes.**
- 5.- Pruebas orales.**
- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.**
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.**
- 8.- Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.**
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a: actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.**

### **3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

- Lee textos con la articulación, el ritmo, la fluidez, la expresividad y la seguridad necesarios.**
- Expresa sus opiniones sobre los textos leídos y manifiesta gustos personales.**
- Escribe de manera correcta y coherente diversos tipos de textos: narraciones, descripciones, informes sencillos, etc., empleando los procedimientos adecuados para estructurarlos (nexos, signos de puntuación, etc.).**
- Utiliza la adecuada ortografía de la palabra según los contenidos de la programación de 3º y de la oración, empleando diferentes recursos para la autocorrección, (relectura, consulta del diccionario, preguntar al profesor, etc.).**

- **Participa en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar (diálogos, coloquios, entrevistas, etc.), respetando las normas que facilitan el intercambio, adecuando la expresión a la intencionalidad y al contexto, valorando lo que se dice con cierta actitud crítica.**
- **Identifica y resume los elementos esenciales en textos escritos, literarios y no literarios (personajes, ambiente, argumento, diálogo, descripciones, narraciones, etc.).**
- **Reconoce el uso andaluz de la lengua castellana, valorando su existencia.**
- **Interpreta y transmite mensajes que combinan códigos verbales y no verbales (movimiento corporal, gráfico, musical, etc.) en narraciones orales y escritas, dramatizaciones, carteles, etc.**
- **Utiliza de forma habitual la lectura con diferentes fines: diversión, gozo, información, resolución de problemas, enriquecimiento cultural, etc.**
- **Usa mensajes que incluyen las formas lingüísticas adecuadas para mejorar la convivencia, para expresar la creatividad, el conocimiento personal y del entorno, en coloquios, asambleas de clase, en el periódico escolar, etc.**
- **Autocorrige su expresión para evitar expresiones racistas, clasistas, sexistas.**

## Área de Matemáticas

- **Utiliza ordenadamente el lenguaje numérico, geométrico, gráfico y de medida, cuando presenta, de manera verbal o escrita, sus tareas escolares o participa en las puestas en común: argumentando y razonando sus soluciones, escribiendo en la posición correcta datos y operaciones, ayudándose de dibujos si es necesario, etc.**
- **Incluye espontáneamente en su narración medidas de espacios y tiempos, números naturales o fracciones muy sencillas, palabras relativas a comparaciones y a las operaciones aditivas y multiplicativas, etc., que hacen más precisa la descripción.**
- **Interpreta problemas sobre situaciones que le son familiares y que contienen números de hasta 6 cifras y más de una operación, (sumas, restas, multiplicaciones de 2 y 3 cifras y divisiones).**
- **Interpreta sencillas descripciones verbales de figuras, situaciones en el espacio o itinerarios.**
- **Lee, escribe y ordena números naturales, interpretando el orden de magnitud de cada dígito del número, y los utiliza para cuantificar magnitudes de su entorno, de manera exacta o aproximada, contando o estimando.**
- **Estima magnitudes, (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo), antes de medirlas y contrasta los resultados obtenidos con la estimación previa.**
- **Reconoce, nombra y describe formas y cuerpos geométricos del entorno próximo.**



- Describe la situación y posición de un objeto próximo en el espacio respecto a otro objeto visible, utilizando los términos adecuados (paralelo, perpendicular, encima, detrás, etc.), incluyendo distancias en casos sencillos.
- Interpreta una representación plana o espacial, (plano o maqueta), referente a espacios que le son familiares, (la calle, el barrio o el colegio), e identifica en ella los elementos más importantes.
- Interpreta y elabora sencillas tablas de datos en un contexto.
- Afronta con autonomía las situaciones problemáticas, buscando soluciones y solicitando ayuda.

### Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

- Identifica y practica los hábitos de alimentación, postura, higiene y descanso más adecuados para favorecer la salud.
- Recopila información sobre las características observables y regulares de los objetos, animales y plantas de la localidad y de la comunidad, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática.
- Aplica criterios que permitan diferenciar las clases de animales y plantas, en términos generales: vertebrados-invertebrados, árbol-arbusto-hierba, etc.
- Maneja con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos, empleando los operadores más adecuados en cada caso.
- Usa adecuadamente las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para describir, localizar y relacionar la

situación de sí mismo y la de los objetos en el espacio y en el tiempo.

- Describe las relaciones de necesidad y complementariedad entre los distintos trabajos, públicos y domésticos, de la localidad y de la comunidad.
- Participa y coopera en actividades de grupo, (familia y colegio), respetando las normas de funcionamiento democrático, con responsabilidad, asumiendo los derechos y deberes que conlleva.
- Identifica y describe los principales elementos que configuran el paisaje de la localidad, la comarca y, someramente, los de la comunidad autónoma, (situación, relieve, aguas, clima, vegetación, fauna, agrupamientos de población y principales vías de comunicación), para situarse y localizar hechos y acontecimientos.
- Ordena temporalmente los hechos históricos más relevantes ocurridos en el último siglo en la localidad y la comunidad referidos a la evolución de la vivienda, el trabajo, el transporte y los medios de comunicación, utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad, (antes, durante, después, etc.).

### Área de Educación Artística

- Dibuja y colorea correctamente los modelos sugeridos de figuras humanas, animales, flores y objetos.
- Utiliza el coloreado con corrección y emplea el color en función de emociones, lugares y situaciones.

- **Conoce y usa las técnicas artísticas de recortar, doblar y pegar.**
- **Utiliza las técnicas del punto, la mancha y la trama.**
- **Aplica las técnicas de ceras blandas, témperas y rotuladores.**
- **Sabe emplear la técnica del collage.**
- **Aprecia la armonía en composiciones plásticas que se le ofrecen.**
- **Tiene capacidad para planificar su trabajo y realizarlo adecuadamente presentando dichos trabajos con limpieza y pulcritud.**
- **Conoce y valora algunas obras de arte reconocidas en sus tres manifestaciones: pintura, escultura y arquitectura.**
- **Maneja con soltura las distancias sonoras.**
- **Muestra una actitud coherente ante el silencio.**
- **Utiliza distintos aspectos expresivos de la canción (intensidad, tempo, carácter, etcétera) para comunicar sentimientos y sensaciones.**
- **Expresa mediante el cuerpo, los instrumentos o gráficamente los aspectos melódicos o formales.**
- **Acompaña rítmica o melódicamente, de forma individual o colectiva, sencillas canciones y danzas**
- **Reconoce ciertos instrumentos musicales y los clasifica por familias.**
- **Identifica algunas figuras musicales (negra, corchea, blanca, silencio de negra y de blanca).**
- **Valora las manifestaciones artísticas musicales.**

## Área de Lengua Extranjera, (Inglés)

- Captar el sentido global e identificar información específica en textos orales breves y contextualizados sobre temas familiares y de interés para el alumno.
- Mostrar comprensión de instrucciones orales sencillas con respuestas verbales y no verbales en una situación concreta.
- Participar en intercambios orales breves y contextualizados.
- Leer y entender el sentido global y específico de textos breves y sencillos que traten sobre temas conocidos con un fin concreto.
- Escribir textos cortos y sencillos, con una finalidad y formato determinados.
- Reconocer los sonidos del alfabeto y conocer su grafía.
- Usar de forma significativa aspectos sonoros de ritmo, acentuación y entonación en un contexto determinado.
- Mostrar respeto y tolerancia hacia personas que se comunican en otra lengua y poseen una cultura distinta.
- Usar de forma adecuada expresiones y fórmulas básicas de relación social.
- Utilizar la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.
- Identificar aspectos de la vida cotidianas en países donde se habla la lengua extranjera y contrastarlos con los propios.

## Área de Educación Física

- Conoce, señala y utiliza las distintas partes de su cuerpo.

- **Utiliza los hábitos higiénicos específicos de la actividad física.**
- **Realiza movimientos con las piernas, alternando botes de forma consciente y voluntaria, ajustando la postura y el equilibrio corporal a la actividad física.**
- **Reproduce estructuras rítmicas, disociando diferentes segmentos corporales.**
- **Coordina saltos sucesivos diferentes sobre un pie o saltos en los que el impulso se realiza con las dos piernas.**
- **Disocia los segmentos superiores e inferiores del eje corporal y adapta sus movimientos a diferentes situaciones espacio-temporales.**
- **Lanza objetos con una buena ejecución y precisión en distancias cortas y sobre objetivos estáticos o dinámicos.**

### **Área de Religión**

- **Enumera comportamientos que expresan la buena convivencia entre familias de diferentes religiones.**
- **Identifica escenas del relato bíblico que se corresponden con sucesos importantes de éste.**
- **Escribe los conceptos más importantes de la unidad.**
- **Escribe una lista de comportamientos de ayuda y colaboración.**
- **Completa los conceptos más importantes sobre la fe cristiana.**
- **Resume lo más importante de la vida de Jesús.**

## **Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

En el Claustro de Profesores del día 7 de septiembre de 2010 se aprobaron los siguientes procedimientos de evaluación comunes a todas las áreas que se imparten en Educación Primaria.

- 1.- Observación directa del alumno.
- 2.- Libretas de clase: contenido, presentación, etc.
- 3.- Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.
- 4.- Pruebas objetivas: Exámenes.
- 5.- Pruebas orales.
- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.
- 8.- Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a: actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.

### **4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

- Lee textos con la articulación, el ritmo, la fluidez, la expresividad y la seguridad necesarios.
- Expresa sus opiniones sobre los textos leídos y manifiesta gustos personales.

- **Escribe de manera correcta y coherente diversos tipos de textos: narraciones, descripciones, informes sencillos, etcétera, empleando los procedimientos adecuados para estructurarlos (nexos, signos de puntuación, etcétera).**
- **Utiliza la adecuada ortografía natural de la palabra y de la oración, empleando diferentes recursos para la autocorrección (relectura, consulta del diccionario, etcétera).**
- **Participa en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar (diálogos, coloquios, entrevistas, etcétera), respetando las normas que facilitan el intercambio, adecuando la expresión a la intencionalidad y al contexto, valorando lo que se dice con cierta actitud crítica.**
- **Expresa oralmente hechos, sentimientos y experiencias de forma correcta y coherente, con la entonación, articulación y ritmo adecuados, y con el vocabulario y las estructuras pertinentes: concordancias, adjetivación, comparaciones, etcétera.**
- **Comprende el sentido global de textos escritos de uso habitual, las ideas que exponen y las relaciones que se establecen entre ellas.**
- **Identifica y resume los elementos esenciales en textos escritos, literarios y no literarios (personajes, ambiente, argumento, diálogo, descripciones, narraciones, etcétera). Distingue la estructura de los textos narrativos.**
- **Utiliza diferentes estrategias para la comprensión de discursos orales y textos escritos, y para la resolución de dudas (preguntar, avanzar y retroceder, consultar el diccionario, etcétera).**

- **Construye mensajes orales y escritos de manera personal y creativa.**
- **Identifica los usos de la lengua reconociendo algunas estructuras gramaticales sencillas (tipos de discurso: narrativo, descriptivo, poético, etcétera; el texto y la oración, el nombre, el adjetivo, el verbo, etcétera), y valorando la importancia de respetar reglas y convenciones establecidas.**
- **Reflexiona acerca de usos inaceptables de la lengua como vehículo de prejuicios clasistas, racistas, etcétera, tras la audición o lectura de textos publicitarios, de historietas, cuentos, narraciones, comentario de películas, etcétera.**
- **Autocorrige su expresión para evitar expresiones racistas, clasistas, sexistas.**
- **Regula el trabajo mediante el lenguaje oral y escrito, realizando planes de trabajo, esquemas, resúmenes, notas recordatorias, etcétera.**
- **Consulta diferentes textos: monografías, enciclopedias, etcétera, para obtener información.**

### **Área de Matemáticas**

**Se tendrá en cuenta si cada alumno y cada alumna:**

- **Utiliza ordenadamente el lenguaje numérico, geométrico, gráfico y de medida, cuando presenta, de manera verbal o escrita, sus tareas escolares o participa en las puestas en común: argumentando y razonando sus soluciones, escribiendo en la posición correcta datos y operaciones.**



- **Lee, escribe y ordena números naturales, interpretando el orden de magnitud de cada dígito del número, y los utiliza para cuantificar magnitudes de su entorno, de manera exacta o aproximada, contando o estimando.**
- **Conoce el uso de los números como códigos, en casos sencillos y usuales (numeración de una calle, el código postal, etc.).**
- **Estima magnitudes (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo) antes de medirlas y contrasta los resultados obtenidos con la estimación previa.**
- **Interpreta una representación plana o espacial (plano o maqueta) referente a espacios que le son familiares (la calle, el barrio o el colegio), e identifica en ella los elementos más importantes.**
- **Identifica qué datos es preciso tomar cuando es necesario recoger información para un propósito concreto, aplica alguna técnica sencilla de recogida de datos (pequeña encuesta, observación, etc.) y hace recuentos sistemáticos, en casos en que el número de datos sea reducido.**
- **Aplica los conocimientos matemáticos a situaciones e identifica situaciones de su entorno familiar donde se utilizan.**
- **Afronta con autonomía las situaciones problemáticas, sin pedir ayuda ante la primera dificultad; es consciente de sus puntos débiles y se esfuerza por superarlos.**

## Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

- **Identifica y describe los principales usos que hacemos las personas de los recursos naturales (aire, tierra y agua), señalando ventajas e inconvenientes.**
- **Usa adecuadamente las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para describir, localizar y relacionar la situación de sí mismo y la de los objetos en el espacio y en el tiempo.**
- **Identifica y practica los hábitos de alimentación, postura, higiene y descanso más adecuados para favorecer la salud.**
- **Recopila información sobre las características observables y regulares de los objetos, animales y plantas de la localidad y de la comunidad, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática.**
- **Compara ciclos vitales entre organismos vivos.**
- **Nombra las funciones que realizan los alimentos en el organismo.**
- **Describe las relaciones de necesidad y complementariedad entre los distintos trabajos, públicos y domésticos, de la localidad y de la comunidad.**
- **Describe y participa, en la medida de lo posible, en la organización del colegio, a través de los cauces legales establecidos para ello: funciones y formas de elección de los órganos de gobiernos y sus componentes, etc.**
- **Identifica fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla.**
- **Analiza las partes principales de objetos y máquinas, las**

**funciones de cada una de ellas y planifica y realiza un proceso sencillo de construcción de algún objeto. Muestra actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad.**

- **Maneja con soltura sencillos dispositivos, máquinas y aparatos, empleando los operadores más adecuados en cada caso.**

### **Área de Lengua Extranjera, (Inglés)**

- **Participa en interacciones orales dirigidas sobre temas conocidos con mayor interacción que en el curso anterior.**
- **Capta ideas globales y ciertos elementos específicos en textos orales.**
- **Lee frases y textos sencillos, presentados previamente de forma oral.**
- **Escribe palabras correctamente y ciertas frases y expresiones expresadas oralmente y leídas con anterioridad.**
- **Reproduce aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.**
- **Usa estrategias comunicativas para expresarse y comprender los mensajes orales.**
- **Domina los contenidos que aparecen en las unidades didácticas programadas y sabe interactuar en las situaciones de comunicación programadas.**

- Muestra interés por el área y reconoce la diversidad lingüística como elemento enriquecedor, mostrándose respetuoso con las costumbres de otras culturas.

### Área de Educación Física.

- Aplica las normas básicas de alimentación relacionadas con la actividad física.
- Realiza movimientos con las piernas, alternando botes de forma consciente y voluntaria, ajustando la postura y el equilibrio corporal a la actividad física.
- Reproduce estructuras rítmicas, disociando diferentes segmentos corporales.
- Disocia los segmentos superiores e inferiores del eje corporal y adapta sus movimientos a diferentes situaciones espacio-temporales.
- Se orienta en el espacio respecto de sí mismo, de los demás y de los objetos.
- Lanza objetos con una buena ejecución y precisión en distancias cortas y sobre objetivos estáticos o dinámicos.
- Bota balones alternando las manos a la vez que se desplaza por un espacio con obstáculos.
- Conoce diferentes actividades físicas regladas y ayuda a organizarlas, aportando el material necesario para su práctica.
- Utiliza de forma adecuada los espacios y los materiales con los que se desarrolla la actividad física.

- **Prescinde de los resultados que se produzcan en los diferentes juegos y competiciones, dando mayor importancia al hecho de participar, aceptando a todos los que toman parte.**

### **Área de Educación Artística**

- **Utiliza su actividad gráfica para representar en imágenes sus vivencias y experiencias personales.**
- **Representa imágenes de la realidad cotidiana y del entorno, seleccionando las técnicas más apropiadas y los materiales adecuados.**
- **Se comunica mediante signos y símbolos visuales pertenecientes al lenguaje icónico.**
- **Interviene y coopera en trabajos de creación artística, bidimensional y tridimensional, organizando y cuidando el material utilizado.**
- **Explora las cualidades de los materiales (plásticos, metálicos, textiles y de desecho) y sus posibilidades expresivas.**
- **Muestra interés por la calidad en la ejecución de sus creaciones y disfruta con su realización, explicando sus intenciones expresivas.**
- **Mantiene una escucha atenta, activa y concentrada.**
- **Se comunica con la voz y el gesto sin perder de vista el contexto.**
- **Respeto el silencio necesario para una buena percepción auditiva.**

- **Cuida los recursos expresivos de la voz con la finalidad artístico-musical.**
- **Interpreta las canciones, textos y notas trabajados atendiendo al ritmo, la afinación, la respiración y la articulación.**
- **Discrimina determinados instrumentos que intervienen en las audiciones.**
- **Realiza acompañamientos sonoros y a tiempo en las canciones presentadas.**
- **Practica lúdicamente la actividad instrumental como fuente de diversión y aprendizaje.**

### **Área de Religión y Moral Católica**

- **Expresa las enseñanzas de una historia.**
- **Describe las características del Nuevo Testamento y los acontecimientos que se sucedieron durante su proceso de elaboración.**
- **Explica la importancia de una verdadera amistad.**
- **Enumera buenos comportamientos que mejoran la convivencia.**
- **Describe las consecuencias que conllevan las buenas y las malas conductas.**
- **Expresa los verdaderos motivos y mensajes cristianos de la Navidad.**
- **Nombra los símbolos más importantes que se utilizan en el sacramento del Bautismo.**

- **Expresa qué es lo más importante de la celebración de la Primera Comunión. Completa frases sobre la confirmación y el ritual de su celebración.**
- **Explica los principales conceptos del sacramento del Perdón y nombra las partes de su rito.**
- **Expresa el motivo de la celebración de la Pascua cristiana.**
- **Escribe frases sobre cómo es el perdón de Dios.**
- **Responde a preguntas relacionadas con los fundadores de las religiones.**
- **Describe una obra de arte de su localidad.**
- **Contesta a preguntas sobre el arte de las religiones monoteístas.**
- **Identifica las obras de arte de cada religión monoteísta y comprende su significado.**

**Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

**En el Claustro de Profesores del día 7 de septiembre de 2010 se aprobaron los siguientes procedimientos de evaluación comunes a todas las áreas que se imparten en Educación Primaria.**

- 1.- Observación directa del alumno.**
- 2.- Libretas de clase: contenido, presentación, etc.**
- 3.- Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.**
- 4.- Pruebas objetivas: Exámenes.**
- 5.- Pruebas orales.**

- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.**
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.**
- 8.- Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.**
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a: actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.**

## **5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

- Leer de forma adecuada al nivel, con velocidad y entonación correcta, respetando preguntas, admiraciones, paradas y pausas.**
- datos y Comprender el mensaje de un texto leído en el que el vocabulario sea conocido por el alumno y saber expresar las ideas principales dominando la técnica del resumen.**
- Analizar la estructura de un texto narrativo.**
- Distinguir diferentes tipos de textos escritos.**
- Saber emplear procedimientos para acceder al contenido de un mensaje en su sentido global: búsqueda de información vía asesoramiento del profesor, uso del diccionario, búsqueda en Internet.**
- Saber expresarse oralmente correctamente utilizando el registro adecuado al contexto, evitando y corrigiendo los vulgarismos y manejando un léxico cada vez más amplio.**
- Escribir con cuidado ortográfico, dominando la ortografía natural y aplicando paulatinamente las reglas ortográficas.**



- **Aprender a componer diferentes tipos de textos escritos empleando correctamente los signos de puntuación, evitando incorrecciones tales como repeticiones, uso excesivo de conjunciones, etc.**
- **Saber aplicar los conocimientos gramaticales a la producción lingüística individual, en el uso oral y escrito de la lengua.**
- **Valorar el estilo literario y conocer autores y obras cercanas al alumno.**
- **Mostrar creatividad y sensibilidad en el uso de la propia lengua, adquiriendo lecturas, aportando diferentes tipos de textos escritos, realizando exposiciones orales, recitados, dramatizaciones etc.**

### **Área de Lengua Extranjera (Inglés)**

- **Entender estructuras adecuadas al nivel y de uso diario.**
- **Producir mensajes en estructuras cortas para resolver situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.**
- **Usar el vocabulario básico del nivel**
- **Aprender algunas reglas básicas de gramática para estructurar correctamente los mensajes.**
- **Saber leer textos cortos, oídos anteriormente con la entonación adecuada.**
- **Escribir correctamente palabras y estructuras verbales y gramaticales sencillas, previamente practicadas en listening y speaking.**

- **Manifestar interés por la lengua inglesa, como manifestación de una realidad y cultura distinta a la nuestra.**
- **Incremento paulatino de la producción oral evaluado con la observación y registrado de forma sistemática.**

### **Área de Matemáticas**

- **Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).**
- **Realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, que hagan referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.**
- **Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.**
- **Seleccionar, en contextos reales, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresar con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.**
- **Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.**
- **Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.**

- **Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.**
- **En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.**
- **referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.**
- **Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.**
- **Seleccionar, en contextos reales, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresar con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.**
- **Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.**

## Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

- **Nombra las partes del cuerpo así como algunos huesos, músculos, articulaciones y órganos internos.**
- **Diferencia las características más relevantes de sexos.**
- **Reconoce las funciones de los cinco sentidos.**
- **Reconoce la importancia de una buena alimentación y clasifica los alimentos en distintos grupos.**
- **Conoce las características de los animales mamíferos, de las aves, los reptiles y peces.**
- **Distingue los elementos de una calle y un barrio, conociendo por dónde circulan los coches y los peatones.**
- **Nombra las partes de una planta, clasifica árboles según su hoja.**
- **Reconoce las propiedades y los estados del agua.**
- **Describe el ciclo del agua y sabe lo que es agua potable y no potable.**
- **Explica en qué consiste la recogida selectiva de basura y valora su importancia.**
- **Conoce la importancia de cuidar la naturaleza y valora su importancia.**

## Educación para la Ciudadanía

- **Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.**

- **Argumentar y defender las propias opiniones, escuchar y valorar críticamente las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto a las personas.**
- **Aceptar y practicar las normas de convivencia. Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.**
- **Conocer algunos de los derechos humanos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño y los principios de convivencia que recoge la Constitución española e identificar los deberes más relevantes asociados a ellos.**
- **Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.**
- **Poner ejemplos de servicios públicos prestados por diferentes instituciones y reconocer la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos.**
- **Explicar el papel que cumplen los servicios públicos en la vida de los ciudadanos y mostrar actitudes cívicas en aspectos relativos a la seguridad vial, a la protección civil, a la defensa al servicio de la paz y a la seguridad integral de los ciudadanos.**

## Área de Educación Física

- **Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre.**
- **Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias.**
- **Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.**
- **Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.**
- **Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.**
- **Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.**
- **Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.**

- **Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actuar de acuerdo con ellas.**

### **Área de Educación Artística**

- **Desarrollo de su propio criterio ante sus trabajos.**
- **Comportamiento adecuado ante sus compañeros y compañeras y material.**
- **Interpretación de pinturas.**
- **Uso correcto de diversos materiales.**
- **Conocimiento de distintas técnicas de expresión pictórica.**
- **Fomento del gusto por lo bien hecho.**
- **Acompañamientos con instrumentos de percusión.**
- **Respeto del silencio como parte esencial de la música.**
- **Interpretación y elaboración de partituras cantadas o tocadas.**
- **Asimilación de nuevos conceptos: sostenido, bemol, modos mayores y menores, calderón y figuras. Saber interpretarlas.**
- **Digitalización correcta y afianzada con la flauta.**
- **Seguimiento de una partitura convencional o no convencional.**
- **Responsabilidad ante el material que han de llevar al aula.**

### **Área de Religión y Moral Católica**

- **Conoce los conceptos: monoteísmo y politeísmo.**
- **Conoce el fundador, libro sagrado, autoridad religiosa y templo en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.**
- **Conoce las características geográficas de Palestina y localiza el río Jordán y otros lugares.**

- **Conoce los derechos y deberes del ser humano y especialmente los de los niños y las niñas.**
- **Descubre las enseñanzas y el ejemplo de Jesús sobre el servicio a los demás.**
- **Sabe qué es el ciclo litúrgico y los tiempos en que se divide.**

**Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

- 1.- Observación directa del alumno.**
- 2.- Libretas de clase: contenido, presentación, etc.**
- 3.- Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.**
- 4.- Pruebas objetivas: Exámenes.**
- 5.- Pruebas orales.**
- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.**
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.**
- 8.- Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.**
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a: actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.**



## 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### Área de Lengua Castellana y Literatura

- Leer de forma adecuada al nivel, con la velocidad y la entonación correctas, respetando preguntas, admiraciones, paradas ortográficas y pausas.
- Comprender el mensaje de un texto leído en el que el vocabulario no conocido por el alumno pueda entenderse utilizando el diccionario y saber expresar las ideas principales dominando la técnica del resumen.
- Analizar la estructura de un texto narrativo.
- Distinguir diferentes tipos de textos escritos.
- Saber emplear procedimientos para acceder al contenido de un mensaje en su sentido global: búsqueda de información vía asesoramiento del profesor, uso del diccionario, búsqueda en Internet.
- Saber expresarse oralmente correctamente utilizando el registro adecuado al contexto, evitando y corrigiendo los vulgarismos y manejando un léxico cada vez más amplio.
- Escribir con cuidado ortográfico, dominando la ortografía natural y aplicando las reglas ortográficas incluidas las de acentuación, procurando producir textos correctos.
- Aprender a componer diferentes tipos de textos escritos empleando correctamente los signos de puntuación, evitando incorrecciones tales como repeticiones, uso excesivo de conjunciones y empleando las locuciones adverbiales correctas en los enlaces.

- **Conjugar correctamente los tiempos y modos verbales en la producción de textos compuestos por los alumnos.**
- **Saber aplicar los conocimientos gramaticales a la producción lingüística individual, en el uso oral y escrito de la lengua.**
- **Valorar el estilo literario y conocer autores y obras cercanas al alumno.**
- **Comprender el lenguaje de la retórica literaria, reconociendo las principales figuras literarias, apreciando la finalidad estética de las mismas.**
- **Mostrar creatividad y sensibilidad en el uso de la propia lengua, adquiriendo lecturas, aportando diferentes tipos de textos escritos, realizando exposiciones orales, recitados, dramatizaciones etc.**
- **Desarrollar la cultura literaria a partir de la lectura de textos de los principales géneros literarios (lírico, narrativo y teatral), así como del acercamiento de los alumnos a los escritores de los mismos.**

### **Área de Matemáticas**

- **Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).**
- **Realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, que hagan referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.**

- **Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.**
- **Seleccionar, en contextos reales, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresar con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.**
- **Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.**
- **Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.**
- **Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.**
- **En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un**

**problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.**

### **Área de Educación Física**

- **Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre.**
- **Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias.**
- **Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.**
- **Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.**
- **Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.**
- **Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las**

**propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.**

- **Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.**
- **Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud.**

### **Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**

- **Concretar ejemplos en los que el comportamiento humano influya de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; describir algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla, así como ejemplos de derroche de recursos como el agua con exposición de actitudes conservacionistas.**
- **Caracterizar los principales paisajes españoles y analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman, y poner ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y de la importancia de su conservación.**
- **Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.**

- **Analizar algunos cambios que las comunicaciones y la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, han supuesto para la vida humana y para el entorno, valorando la necesidad de superar las desigualdades provocadas por las diferencias en el acceso a bienes y servicios.**
- **Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.**
- **Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.**
- **Identificar rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas -prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX-, y situar hechos relevantes utilizando líneas del tiempo.**
- **Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido y saber comunicar los resultados.**
- **Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual necesaria, combinando el trabajo individual y en equipo.**

- **Presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.**

### **Área de Educación Artística**

- **Conoce los distintos períodos de la Historia de la Música y los distintos compositores que pertenecen a ellos.**
- **Lee con soltura fragmentos musicales usando redondas, blancas, negras, corcheas y semicorcheas y sus correspondientes silencios, así como puntillos y ligaduras de unión.**
- **Toca con la flauta partituras en las que aparecen redondas, blancas, negras, corcheas y semicorcheas y sus correspondientes silencios, así como puntillos y ligaduras de unión.**
- **Aprecia y respeta las interpretaciones de los compañeros y las propias.**
- **Conoce y clasifica los instrumentos de la orquesta por familias.**
- **Utiliza una técnica concreta para obtener un objetivo estético concreto.**
- **Conoce la teoría del color y la aplica para producir una temática concreta.**
- **Realiza comentarios e interpreta obras pictóricas y escultóricas.**

- **Modela y sabe construir modelos con plastilina y arcilla.**
- **Presenta los trabajos limpios y ordenados, mostrando interés por la calidad en la ejecución de sus creaciones y explicando sus intenciones expresivas.**
- **Aplica las técnicas artísticas para representar en imágenes vivencias personales, la realidad cotidiana, el entorno y aquellas producciones que, desde otras áreas, necesiten de la actividad plástica para su realización.**

### **Área de Lengua Extranjera(Inglés)**

- **Entender estructuras lingüísticas adecuadas al nivel y de uso diario en situaciones reales de comunicación.**
- **Producir mensajes en estructuras cortas para resolver situaciones comunicativas dentro y fuera del aula.**
- **Aumentar el vocabulario.**
- **Entender textos escritos de nivel adecuado y saber determinar su tema.**
- **Aprender las reglas básicas de gramática para estructurar correctamente los mensajes.**
- **Saber usar las reglas gramaticales de los tiempos verbales para producir mensajes en presente, pasado y futuro.**
- **Aprender los verbos regulares e irregulares.**
- **Aprender a usar aquellos phrasal verbs que se necesiten para expresar mensajes lingüísticos cotidianos.**
- **Saber leer textos cortos, oídos anteriormente con la entonación adecuada.**



- **Escribir correctamente palabras y estructuras verbales y gramaticales más complejas, previamente practicadas en listening y speaking.**
- **Manifiestar interés por la lengua inglesa, como manifestación de una realidad y cultura distinta a la nuestra.**

### **Área de Religión y Moral Católica**

- **Saber identificar dioses y creencias de Grecia y Roma.**
- **Conoce el fundador, libro sagrado, celebraciones y preceptos morales en el judaísmo, cristianismo, islam, budismo e hinduismo**
- **Reconoce el mandamiento Nuevo como resumen del amor que enseña Jesús.**
- **Conoce diferentes ramas del cristianismo.**
- **Reconoce el ritual de cada sacramento.**
- **Conoce las fiestas religiosas y sus tradiciones.**
- **Enumera distintos símbolos cristianos.**

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación comunes a todas las áreas**

- 1.- **Observación directa del alumno.**
- 2.- **Libretas de clase: contenido, presentación, etc.**
- 3.- **Trabajo realizado en casa: fichas, cuadernillos, exposiciones, etc.**
- 4.- **Pruebas objetivas: Exámenes.**
- 5.- **Pruebas orales.**

- 6.- Esfuerzo, motivación y participación en clase.**
- 7.- Materiales de uso común siempre disponibles.**
- 8.- Uso de recursos tales como: diccionarios, libros de consulta, ordenadores, etc.**
- 9.- Normas establecidas en el ROF que hagan referencia a: actitud, respeto, interés, comportamiento, etc.**