

## **CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- **Facilitar los mecanismos que garanticen la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de tipo económico, cultural, social, de sexo o minusvalía física o psíquica de cualquier género.**
- **Adoptar medidas que favorezcan una educación personalizada adaptada a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado para hacer más significativo el proceso de enseñanza aprendizaje.**
- **Detectar lo antes posible las necesidades específicas de apoyo educativo recibiendo el asesoramiento de los profesionales del EOE y atenderlas en la modalidad de escolarización más adecuada.**
- **Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje ofreciendo las respuestas más adecuadas para cada alumno/a a través de los distintos programas de refuerzo.**
- **Impulsar un proceso educativo lo más normalizado posible para el alumnado con n.e.a.e. integrándolos en su grupo clase e incidiendo en los aspectos globales de la persona.**
- **Optimizar los recursos personales y materiales disponibles adaptándolos a las diversas necesidades del alumnado.**
- **Facilitar la adaptación del alumnado con n.e.a.e. al contexto escolar y al grupo clase.**
- **Fomentar la participación del alumnado con n.e.a.e. en las actividades del Centro y del aula.**
- **Ofrecer apoyo individualizado dentro del aula, por parte del equipo de integración, al alumnado con n.e.a.e. durante el periodo de adaptación.**
- **Favorecer la relación e integración del alumnado nuevo con n.e.a.e. con el grupo.**
- **Ofrecer apoyo individualizado en el horario de recreo al alumnado con n.e.e. que manifiesten dificultades de adaptación o trastornos de conducta.**
- **Organizar y utilizar los elementos curriculares para el desarrollo de las Competencias Básicas.**
- **Establecer una metodología activa, participativa, motivadora y significativa.**
- **Procurar un proceso de enseñanza aprendizaje inmerso en su propio contexto.**
- **Adecuar los espacios a las distintas necesidades de atención que presenta el alumnado con n.e.e. tanto integrado como del aula específica, favoreciendo el uso de las instalaciones del centro.**
- **Adecuar los materiales disponibles en el centro a las distintas necesidades que presenta el alumnado.**
- **Usar el ordenador como herramienta imprescindible para introducirles en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**
- **Distribuir los horarios de manera que permitan un mayor tiempo de atención al alumnado que más lo necesite.**
- **Establecer agrupamientos lo más homogéneos posible para la atención en el aula de apoyo a la integración del alumnado integrado, aunque flexibles para favorecer la relación interpersonal.**
- **Dedicar en el aula específica el tiempo de mayor concentración (1ª mitad de la mañana) al trabajo individual en áreas instrumentales.**
- **Elaborar Adaptaciones Curriculares si no resultan efectivas otras medidas.**
- **Ofrecer atención individualizada al alumnado con n.e.e. en función de sus necesidades, según ACIS.**

- **Buscar y emplear las técnicas de trabajo más convenientes para el alumnado con n.e.a.e.**
- **Llevar a cabo los programas específicos individuales que los alumnos/as requieran para el desarrollo de los aspectos socioafectivos, cognitivos, motores y de lenguaje y comunicación que le permitan una educación integral.**
- **Atender al alumnado con n.e.e. integrado en Ed. Infantil dentro de su aula, siempre que sea posible.**
- **Favorecer el uso de sistemas aumentativos de comunicación para el alumnado con dificultades en expresión oral.**
- **Impulsar el uso de la Biblioteca del centro como recurso básico.**
- **En la atención al alumnado con n.e.e. se priorizará el desarrollo de habilidades comunicativas y de relación social.**
- **Hacer que consideren la importancia del esfuerzo, del trabajo y del estudio.**
- **Establecer una coordinación constante entre tutores/as, maestra de P.T., logopeda, y demás especialistas, que propicie la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje comunes, que den coherencia al proceso educativo.**
- **Establecer reuniones periódicas entre tutores/as y especialistas en la atención a la diversidad para la programación de actuaciones conjuntas y para ofrecer asesoramiento en las distintas necesidades que presenta el alumnado (programas de intervención, pautas de comportamiento, materiales adaptados...).**
- **Priorizar la intención comunicativa, la autonomía y las relaciones con los demás para el alumnado del aula específica.**
- **Atender las necesidades en hábitos básicos del alumnado con n.e.e. por parte de la monitora de ed. Especial: control de esfínteres, alimentación y aseo.**
- **Establecer líneas de actuación conjunta entre la tutora del aula específica y la educadora en la atención de los alumnos/as del aula específica.**
- **Impulsar la integración a tiempo parcial del alumnado del aula específica en las aulas ordinarias.**
- **Buscar la coordinación familias- tutores- especialistas para ofrecer información y orientación a los padres/madres, favoreciendo su implicación en el proceso de E/A de sus hijos/as.**
- **Se asesorará a las familias sobre cómo trabajar en casa para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as, así como sobre pautas de actuación en problemas de modificación de conducta.**