

## CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL

La Evaluación en Educación Infantil será global y hace referencia a los Objetivos Generales de la Etapa. Tendrán como referente el progreso del alumno en el conjunto de los ámbitos del currículo y las características del propio alumno/a.

Educación Infantil, aunque se trabaja por ámbitos, todos el desarrollo se trata de una forma global, interrelacionada, de la manera que la evaluación es global.

En este proceso de promoción podrá participar el Equipo Docente pero tendrá vital importancia el criterio del tutor, donde se valorará profundamente el que se hayan alcanzado los objetivos propuestos, así como el grado de madurez del alumno/a para afrontar el 1º Ciclo de Educación Primaria.

Por lo tanto se atiende a la consecución de los objetivos generales de Etapa y a la adquisición de los Prerrequisitos de aprendizajes necesarios para la lectura, escritura y cálculo.

Se trata que su grado de madurez sea el más propio para la Etapa que comienza, así como los aprendizajes no alcanzados, no impida reseguir con aprovechamiento las enseñanzas o aprendizajes de la nueva Etapa.

Se tendrá en cuenta también que al promocionar el alumno/a debe de aprovechar su tiempo de en grado máximo, y tomando como referencia las actividades de Primaria, donde cobra gran tiempo de currículum la lectura, escritura y cálculo, el alumno/a que promociona debería estar capacitado para afrontar con éxito la nueva Etapa.

Debemos responder a las preguntas:

¿Dónde va a aprender más? ¿dónde va a aprovechar el tiempo más? ¿dónde va a tener más posibilidades para seguir desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos? ¿En qué grupo de alumnos/as nuestro alumno/a se va asentar más integrado, aceptado,...?

Por lo tanto los prerrequisitos que hacen referencia a los tres ámbitos son:

- Memoria.
- Atención.
- Lenguaje Oral.
- Desarrollo psicomotriz.

**Teniendo en cuenta lo anterior, en Educación Infantil valoraremos fundamentalmente los siguientes aspectos que están implicados en los tres ámbitos Medio Físico y Social, Identidad y Autonomía Personal y Comunicación y Representación, que son:**

- Aceptación en el grupo de compañeros.**
- Integración en el grupo –clase.**
- Relación con el grupo.**

**De aquí se deriva la importancia del aspecto socio afectivo de nuestro alumnado, que también será un aspecto a tener en cuenta.**

**Los alumnos/as que no superen el ciclo, permanecerá un año más en la Etapa, además de estar acompañado de un Plan específico de refuerzo o recuperación.**

**Los alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales deberán tener una adaptación curricular significativa o no significativa y podrán permanecer un año más.**

**El alumno/a con Altas capacidades Intelectuales, se podrá poner en marcha la flexibilización o la profundización de las Unidades tratadas, como respuesta a su capacidad intelectual.**

**El Equipo Docente solicitará asesoramiento al Equipo de Orientación de zona al decidir si un alumno/a promociona o no promociona al 1º Ciclo de Educación Primaria.**