

## **CONTEXTO EDUCATIVO**

El colegio Clara Campoamor es un centro de nueva creación del año 2006/07 que, en este curso escolar, 2017/18 afronta su duodécimo año de trabajo, con 31 unidades, 9 de Educación Infantil, 18 de Educación Primaria, todas reciben enseñanza bilingüe, dos de Apoyo a la Integración, un aula de AL y un Aula Específica. El centro se creó con 2 líneas de actuación desde Infantil de 3 años hasta 6º de Primaria, pero, debido a las necesidades de escolarización de esta zona, se ha ido convirtiendo paulatinamente en un centro de 3 líneas.

El colegio está situado en una zona de Málaga de reciente construcción, llamada Parque Litoral, ubicada al oeste de Málaga entre la desembocadura del río Guadalhorce y el Centro Cívico de Málaga, llena de edificaciones nuevas y en continua expansión.

La zona de escolarización, (zona de influencia) abarca desde la desembocadura del río Guadalhorce por el oeste, el mar Mediterráneo por el sur, la avenida Velázquez por el norte y la calle Carril de la Chupa por el este.

Esta zona de influencia tan amplia hace que todas las familias de esta zona cuando solicitan plaza escolar en este centro tengan la misma puntuación por domicilio y no sólo las familias que viven cerca de nuestro colegio, algo imposible de hacer entender a las familias que viven cerca y que ven como su solicitud cada año no es admitida y otras que viven lejos si, precisamente por tener una zona de influencia muy amplia. Cada curso escolar durante los meses de abril, mayo y junio el centro tiene mucha presión del entorno ya que la oferta educativa es de 75 plazas escolares para Ed. Infantil de 3 años y la demanda es de 125 aproximadamente. Esto supone reubicar en otros centros 55 solicitudes de familias que no quieren otro centro.

La zona limítrofe sería más amplia aún, llegando hasta la calle Avenida Gregorio Marañón y Francisco de Padilla.

## REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA

El nivel socioeconómico de las familias de nuestro centro podría ser clase media. La mayoría de alumnos y alumnas provienen de la zona cercana al centro, de pisos de reciente construcción, cuyas familias son de un nivel cultural medio y medio alto, iniciando proyectos de vida propios de una nueva zona en la que hay muchas familias muy jóvenes con hijos pequeños.

El nivel de inserción social es pleno y con altas expectativas culturales y de promoción social.

Según datos enviados por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, nuestro Centro tiene un valor de ISC de 0.77 (De -2.42 a 1.55) Valor alto para la calificación de la Agencia.

El centro dispone de un buen enclave tanto a nivel de comunicaciones como de instalaciones deportivas. El Palacio de Deportes Martín Carpena, el Estadio de Atletismo Ciudad de Málaga, la Ciudad de la Raqueta y el centro acuático Inacua, completan la demanda deportiva de una zona moderna y equipada, de las que nuestro centro va a poder beneficiarse dado la proximidad de estas instalaciones al mismo. Además de lo anterior, el hospital Quirón ubicado justo en frente del colegio y la guardería 5 chupetes contigua a nuestro centro nos sitúa en el centro neurálgico de la zona.

La ubicación del Centro, por otra parte, es óptima si tenemos en cuenta que, actualmente, se halla perfectamente comunicado con cualquier punto de la ciudad, gracias al servicio continuado de una línea de autobuses y de la línea de Metro que comunica la zona Martín Carpena con todas las zonas de la ciudad. Un Centro de Salud y un I.E.S son las próximas construcciones previstas como equipamiento indispensable para una zona urbana en expansión.

## PERFIL DEL ALUMNADO

El colegio tiene unos 700 alumnos/as. La media por curso es de 25. Sólo hay unos 4 alumnos/as de otras nacionalidades distintas a la española.

Dichos alumnos están perfectamente integrados en el centro a todos los niveles. La mayoría de ellos son hispanoamericanos, por lo cual el idioma no es ningún problema.

Teniendo en cuenta lo anterior, la diversidad del alumnado es casi nula, los niveles de absentismo también y el clima de convivencia óptimo, no registrando hasta la fecha ningún problema de convivencia grave en el centro.

Teniendo en cuenta el perfil de las familias, nuestro alumnado está interesado en aprender, vienen de sus hogares muy estimulados en la mayoría de los casos, teniendo sus familias y los docentes también, altas expectativas con respecto a su rendimiento educativo. Esto, en ocasiones, supone dificultades derivadas de las altas expectativas que no siempre se cumplen.

Los niveles de competencia detectados en las pruebas de evaluación y diagnóstico han sido satisfactorios en general y han ido mejorando en todas las áreas debido a las medidas de mejora propuestas en los informes elaborados en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

#### PERFIL DEL PROFESORADO

La plantilla actual tiene 40 profesores/as siendo la mayoría de ellos definitivos. La plantilla definitiva da estabilidad al centro asegurando la continuidad tanto en la docencia impartida al alumnado, en el desarrollo de los proyectos del centro como en el mejor funcionamiento y organización del mismo.

Nuestro centro es un centro bilingüe en lengua inglesa, siendo las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística y educación física las áreas que se imparten en inglés en un 50% como mínimo.

Al ser un centro bilingüe en lengua inglesa, la mayor parte de la plantilla definitiva de Educación Primaria debería tener perfil bilingüe así como la especialidad de Música y Ed. Física, siendo esto muy importante para el desarrollo del Proyecto Bilingüe. Cada curso escolar nos vemos con

dificultades para evitar que venga al centro personal definitivo sólo de Educación Primaria.

En general, el profesorado muestra motivación y compromiso por la marcha general del centro, involucrándose en sus proyectos y procurando una formación permanente coherente con la Memoria de Autoevaluación de nuestro centro y con nuestras necesidades.

Existe un buen clima en las relaciones personales, lo cual debe propiciar unas condiciones óptimas para conseguir un trabajo cada vez más cohesionado.

### PERFIL DE LAS FAMILIAS

Las familias tienen un nivel socioeconómico medio, abundan las profesiones liberales y aquellas donde trabajan el padre y la madre, de ahí que los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares, de los que dispone el Centro, sean muy demandados. En ocasiones, el alumnado pasa demasiadas horas en el colegio desde muy temprana edad lo que supone también una dificultad.

Existe un gran interés generalizado por parte de las familias por conocer la marcha escolar de sus hijos e hijas y por participar en todas aquellas actividades, planes y proyectos que el centro pueda ofertar y que puedan incidir en la calidad educativa del mismo. En este sentido hacer del Colegio Clara Campoamor un centro en el que la convivencia sea un principio y una finalidad educativa en si mismo, es un reto que entusiasma al Equipo Directivo y a todo el Claustro, además de una demanda social y cultural de las familias que desean que sus hijos e hijas dispongan de la formación democrática y de respeto a las instituciones que la sociedad moderna en la que viven les exige.

Las familias del colegio son padres y madres muy comprometidos con todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos/as. Las relaciones del centro con las familias son fluidas y cordiales. La participación en todas las actividades que se proponen es aceptable y la afluencia a reuniones y tutorías es casi del 100%. Nuestras familias demandan calidad de enseñanza, exigen pero también están dispuestos a dar tiempo y dedicación

a todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos/as.

El centro tiene una asociación de padres y madres llamada La Biznaga y dentro del colegio tienen un lugar habilitado para llevar a cabo sus actividades. El nivel de compromiso del AMPA es muy alto y cada curso escolar hace una propuesta muy amplia de actividades para llevar a cabo bien con las familias, bien con el alumnado a lo largo de todo el año. Su ayuda y colaboración está presente siempre.